

**JONG
LEREN**

stichting
confessioneel
onderwijs

Wij geven
ruimte
-
Wij dagen uit
-
Wij leren
samen

j
a
a
r

JAARVERSLAG 2019

Ondernemend

De laatste jaren zien we op onze scholen steeds vaker dat er voor creatieve oplossingen wordt gekozen; we gaan nieuwe samenwerkingen aan en bedenken unieke combinaties. Dit komt voort uit ondernemerschap. Juist in deze tijd van krapte op de arbeidsmarkt is het belangrijk ondernemend te zijn.

Met dit jaarverslag bieden we een terugblik op de belangrijkste gezamenlijke resultaten van onze 26 scholen. We hebben ervoor gekozen niet compleet te zijn, maar vooral voorbeelden te tonen waarin de ondernemersgeest van onze schoolteams zichtbaar wordt. Hiermee laten we zien dat we - samen met externe partners - het onderwijs eigentijds en aansprekend houden voor onze leerlingen en hun ouders.

Graag willen we al onze medewerkers en samenwerkingspartners hartelijk bedanken voor hun enorme inzet: ook in 2019 hebben zij voor onze leerlingen een inspirerend en leerrijk jaar verzorgd.

 **Het bestuursverslag en de jaarrekening vindt u op: www.jl.nu/jaarverslag**



HET COLLEGE VAN BESTUUR,
SYTSKE FEENSTRA, PAUL BRONSTRING, JOHN VAN VEEN

“Ondernemerschap is kijken hoe je je verhoudt tot de omgeving”

“Ondernemerschap gaat verder dan initiatief nemen”, begint RvT-lid Simone Walvisch. “Voor mij betekent ondernemen de blik naar buiten richten. Hoe verhoud je je tot je omgeving? Hoe kun je samenwerken met organisaties in je omgeving om je scholen beter te maken? Gelukkig zie ik daar veel van terug binnen Jong Leren.”

Een goed voorbeeld vindt Simone een community school, die heel nadrukkelijk de verbinding zoekt met de buurt en activiteiten in de school organiseert ten behoeve van de omgeving. “Ik zie in het primair onderwijs nog te veel scholen naar binnen gekeerd, omdat ze het waanzinnig druk hebben. Werk je samen met alle partijen, dan maak je niet alleen de omgeving sterker. Daar zal de school ook de vruchten van plukken.”



Scholen krijgen bij Jong Leren de ruimte om zich op die manier te ontwikkelen. Dat komt volgens Simone doordat de lagen in de organisatie heel goed op elkaar aansluiten. “Tijdens de jaaropening met directeuren voel ik de gezamenlijkheid. Het CvB regeert niet, maar luistert naar de scholen die allemaal hun eigen omgeving, populatie en geschiedenis hebben. Daardoor lukt het ze een lijn uit te zetten waarbinnen de scholen zich kunnen ontwikkelen. De nieuwe SBA is daar een bewijs van. Als RvT kijken we vooral of alle stemmen gehoord zijn.”

Deze besturingsfilosofie wordt door de RvT dus van harte onderschreven. “Wij willen daarbij weten hoe het staat met de continuïteit van de stichting en met de onderwijskwaliteit. We kijken hoe toekomstbestendig de organisatie is. We horen graag wat het CvB proactief doet aan een lerarentekort. En van dat alles willen we eerder op de hoogte zijn dan de Inspectie.

Kenmerkend voor Jong Leren is dat men niet denkt aan concurreren, om maar eens wat ondernemersjargon te gebruiken, maar zoekt naar samenwerking. Er is een transferpunt ingericht voor de vervanging en nu wordt in gezamenlijkheid afgestemd hoe je zij-instromers kunt opleiden. Dat vind ik mooi om te zien.”

“Maar achteroverleunen kunnen we natuurlijk niet”, benadrukt Simone. “Ook wij blijven leren. Het afgelopen jaar hebben we bijvoorbeeld samen met een andere RvT naar de interessante praktijkverhalen van oud-hoofdonderwijsinspecteur Arnold Jonk geluisterd, nu bestuurder in Amsterdam. Eén onderwerp dat Arnold aanstipte, wil ik uitlichten”, besluit Simone. “Hij vindt dat CvB’s ook zelf het gesprek met ouders moeten aangaan. Door hen bij te praten over financiën, passend onderwijs en het lerarentekort. Wat doet de stichting eraan? Dát hoort naar mijn idee bij ondernemend denken: hoe verhoud je je tot de omgeving? Ouders horen niet alleen bij de school, maar ook bij de stichting, en dan moet je ze er wel bij betrekken. Een mooi onderwerp om met het CvB te bespreken. Want als RvT denken we graag mee over de toekomst van Jong Leren.”

Robuuste scholen

Onze scholen staan in de regio's waar sprake is van demografische krimp. Om een gezonde organisatie te blijven, streeft Jong Leren naar 'robuuste scholen'. Dit zijn scholen die onderwijskundig sterk zijn en een goed en duidelijk imago hebben; bij voorkeur hebben zij minimaal 200-250 leerlingen. We streven hierbij naar grote scholen in grote kernen en kleine scholen in kleine kernen.

Dit heeft geleid tot de voorbereiding van een fusie van enkele van onze scholen. Zo gaan De Ark Nieuw Vennep en Bommelstein per 1 augustus 2020 administratief fuseren en werken ze toe naar een daadwerkelijke integratie per 1 augustus 2021. Daarnaast is het voornemen dat De Polderrakkers en Antonius Kalslagerring per 1 augustus 2020 een nieuwe school vormen in Nieuw-Vennep.

In samenwerking met SOPOH (stichting openbaar primair onderwijs Haarlemmermeer) is een intentiebesluit genomen om De Tweemaster (JL) en De Waterwolf (SOPOH) in Vijfhuizen per 1 augustus 2020 te laten fuseren.

Omgaan met lerarentekort

Het bestuur van Jong Leren participeert in verschillende overlegstructuren in de regio's waar onze scholen gevestigd zijn. Zo is een intensieve en verregaande samenwerking ontstaan met een aantal schoolbesturen. Onderwerp van gesprek is onder andere: omgaan met het lerarentekort. Dit heeft geresulteerd in kaders voor een noodplan dat door scholen is doorvertaald naar hun eigen situatie.

Het bestuur heeft medewerkers de mogelijkheid geboden met behoud van salaris deel te nemen aan de stakingen op 15 maart en 6 november. Alle scholen hebben hier op hun eigen manier invulling aan gegeven: staken in Den Haag of Haarlem, klussen oppakken die eindelijk blijven liggen door de hoge werkdruk, in gesprek gaan met de lokale politiek, laten zien hoe leuk lesgeven is, of het organiseren van een andere ludieke publieksactie.

Duurzaam ondernemen

Op een aantal gebieden heeft Jong Leren voor standaardisatie gekozen. Enerzijds om duurzamer te kunnen werken en anderzijds om de werkdruk te verlagen. Zo zijn we overgestapt op een VOIP telefooncentrale. Hierdoor kunnen we een flinke besparing realiseren op telefoonkosten.

Per 1 januari 2020 is AFAS operationeel geworden: één administratiesysteem voor de financiële- en de personele administratie. De voorbereidingen hebben in 2019 plaatsgevonden. Omdat beide administraties nu volledig geïntegreerd en in eigen beheer plaatsvinden, hebben we sneller inzicht in de stand van zaken.

In de periode juli tot december zijn alle scholen voorzien van containers om afval te scheiden. Dit is niet alleen goed voor het milieu, maar het is ook een kans leerlingen met 'duurzaamheid' te confronteren en zo uiteindelijk ons gezamenlijke afval te reduceren.

JONG LEREN VOLGEN



♥ 1.000 likes

Zeker 80 leerkrachten en schooldirecteuren demonstreerden vandaag in Haarlem om ook in onze regio de onderwijsstelsel te laten horen. De demonstranten kregen bijval van het winkelend publiek en veel aandacht van de pers. [#investeerinonderwijs](#)

JONG LEREN VOLGEN



♥ 1.000 likes

Na De Kameleon heeft nu ook de Antonius K officieel het vignet Gezonde School. Ook op andere scholen is aandacht voor gezond eten en bewegen. Zo kregen bovenbouwleerlingen van KC De Molenwerf een gastles van een supermarktmanager over gezonde pauzehappen. En is De Kameleon ingeloot voor EU schoolfruit en heeft het vignet Gezonde voeding ontvangen. En veel van onze scholen hebben een eigen schooltuin waar leerlingen van alles leren over groenten en fruit. [#gezondeschool](#)

JONG LEREN VOLGEN



♥ 1.000 likes

Vanaf 1 juli wordt het afval bij KC De Ruimte (voorheen: De Graankorrel) in Kudelstaart gescheiden. Zo kunnen de leerlingen vast wennen en meer bewust omgaan met afval. Na de vakantie starten lessen over duurzaamheid en afval. De nieuwe afvalbakken zijn een kleurrijk geheel voor de school en zijn duidelijk herkenbaar voor de leerlingen. [#afvalscheiding](#)





FUSIE BOMMELSTEIN EN DE ARK

‘Onderwijs waar kinderen rode wangen, maar leerkrachten geen rode vlekken van krijgen.’ Dat is het onderwijs dat **Anne Niehe** en **Christa Ettema** voor ogen hebben als De Ark en Bommelstein in Nieuw-Vennep in 2021 daadwerkelijk fuseren. Toen het tijdens het directieplatform over ontwikkelingen van leerlingenaantallen ging, keken ze elkaar veelbetekenend aan. “Wij moesten maar eens koffie gaan drinken.”

“We bleken op een lijn te zitten”, begint Anne. “We zijn allebei heel realistisch. Als je de factoren - dalende leerlingenaantallen, de immer-grote buurschool, de kans krachten te bundelen en een robuuste school te worden en de samenwerking die al plaatsvindt - bij elkaar optelt, is een fusie een logische stap.”

Nieuwe energie

Met hun plan gingen Christa en Anne naar het bestuur. “In het kader van de robuuste scholen, konden ze hier natuurlijk alleen maar enthousiast over zijn”, lacht Christa. “En dat was ook zo. Voor de stichting is het goed om deze omgeving van onderwijs te kunnen blijven voorzien.” Anne is wel blij met de begeleiding die ze krijgen van hun collega Edwin Borger. “Het is voor ons beiden de eerste fusie, dan heb je expertise nodig.”

De volgende stap was een teamoverleg. “En wat bleek?”, gaat Christa verder, “Onze teams dachten er eigenlijk net zo over. Ze hadden het onderling al over samenwerken en parallelgroepen en dachten direct in kansen. De nieuwe energie was voelbaar. Dat merkten we ook tijdens de daarop volgende teamavond met brainstorms over identiteit, onderwijs en opleiden.”

Dromen over goed onderwijs

Het mooie aan deze situatie vindt Christa dat ze met een schone lei beginnen. “We kijken wat nodig is voor de kinderen in deze wijk. Hoe geven we de leerkrachten ruimte en tijd om mee te denken? Wat is de rol van de school bij de voor- en naschoolse opvang? De studiedagen doen we volgend jaar al samen.”

En zo dromen Anne en Christa verder over goed onderwijs en leren ze elkaar steeds beter kennen. “We vullen elkaar goed aan”, zegt Anne. “We zitten er allebei bovenop en zijn kritische denkers én doeners. Christa is goed in het schrijven van krachtige beleidsstukken. Dat komt van pas.”

Anne is volgens Christa onderwijskundig sterk, heel enthousiast en creatief. Belangrijke eigenschappen in een fusietraject. “We zijn ons bewust van onze rol en denken niet terug voor het nemen van beslissingen. We zijn gretig. Dat kan alleen maar iets goeds opleveren.”



Eigentijds onderwijs, professionele (leer)cultuur en samen werken

Het afgelopen jaar hebben leerlingen, medewerkers, directeuren en bestuurders zich gebogen over de vraag welke strategische keuzes Jong Leren voor de toekomst wil maken.

Voor 2020-2024 hebben we drie rode draden geformuleerd: eigentijds onderwijs, professionele (leer)cultuur en samen werken. Deze nieuwe Strategische Beleidsagenda (SBA) geeft richting aan het schoolplan dat onze scholen iedere vier jaar opstellen. Onze scholen hebben hierbij de ruimte om eigen invulling aan de strategische keuzes te geven, bijvoorbeeld op basis van de eigen leerlingpopulatie en/of het gekozen onderwijsconcept.



🔗 Lees meer op www.jl.nu/sba.





“ICT MAAKT HET ONDERWIJS NÓG MOOIER”

Roy Schaij staat sinds januari 2020 voor groep 8 op de Immanuëlschool in Rijsenhout. Zowel de leerlingen als zijn collega’s profiteren van zijn ondernemende aard en zijn ICT-expertise. Zo maakt hij zelf online lesvideo’s die enorm enthousiast worden ontvangen: “Het is ontzettend leuk om de organisatie te helpen groeien op IT-gebied.”

“Hiervoor heb ik tien jaar gewerkt op een basisschool in Kudelstaart, onderdeel van een kleine stichting. Ook daar kreeg ik veel kansen mezelf te ontwikkelen, onder andere op IT-gebied. Omdat ik de ambitie heb schoolleider te worden, vond ik dat ervaring bij een andere school en stichting moest opdoen. Jong Leren is een grote organisatie waar veel mogelijk is. De stichting denkt met me mee, dat vind ik prettig.”

Rugzak vol IT-vaardigheden

“Naast het lesgeven houd ik mij graag bezig met de ICT binnen de organisatie. Ik vind het heel gaaf om te zien hoe mijn collega’s nieuwe ontwikkelingen op dat gebied oppakken en enthousiast ermee aan de slag gaan. Nu kan ik mijn expertise toepassen en mijn collega’s stimuleren ICT te gebruiken. Veel collega’s zijn hierin hard gegroeid en dat vind ik bewonderingswaardig. Mijn eigen rugzak met IT-vaardigheden is echter nog lang niet vol, dus ook daarin wil ik blijven leren en ontdekken.”

Lesvideo’s op YouTube

“Sinds een tijdje ontwikkel ik samen met een collega lesvideo’s die we plaatsen op YouTube. De serie heet ‘Geschiedenis is MEESTERlijk’. Die video’s worden erg goed bekeken en we krijgen heel positieve reacties. Ze worden zelfs al gebruikt door andere scholen, dat vind ik gaaf. Het is leuk om te bedenken wat je leerlingen nog meer kunt bieden aan onderwijs met behulp van ICT. Ik denk dat dit het onderwijs nóg mooier maakt.”

Echte samenwerking

“Bij Jong Leren kwam ik gelijk in een warm bad terecht. Wat mij opvalt op school en binnen de stichting, is dat we het écht samen doen. Alle scholen willen graag samenwerken en dat lukt ook. Stichtingbreed ben ik veel betrokken bij de ontwikkelingen op ICT-gebied en ook daarin zie je dat iedereen met elkaar dezelfde weg wil bewandelen. Daarnaast worden successen van de scholen en medewerkers gedeeld, bijvoorbeeld op het intranet. Jong Leren laat haar mensen shinen, dat is heel tof.”

Investeren in duurzaamheid

Het afgelopen jaar en de komende jaren investeert Jong Leren, buiten de meerjarenbegroting om, extra in de duurzaamheid ('energieneutrale scholen') en uitstraling van onze gebouwen. Deze extra investeringen passen in het ingezette beleid om de financiële buffer van de stichting te verminderen. Zo zijn op de daken van **De Ark** (Heemstede) en de **Theresiaschool** (Bloemendaal) zonnepanelen aangebracht. Voor de **Aloysiuschool** (Overveen) en **De Tweemaster** (Vijfhuizen) is installatie van zonnepanelen in voorbereiding. Met de gemeente Bloemendaal overlegt Jong Leren over een verduurzamingsplan voor **IKC De Paradijsvogel** (Vogelenzang). Voor **De Kameleon** (Zwanenburg) staat verbouw en nieuwbouw gepland voor een schoolgebouw waarin onderwijs en opvang samenkomen. Dit gebouw wordt niet meer aangesloten op het aardgasnet en wordt zoveel mogelijk gerealiseerd met herbruikbare grondstoffen.

Integrale huisvestingsplannen

Jong Leren heeft samen met andere schoolbesturen en de gemeenten Haarlemmermeer, Bloemendaal en Heemstede huisvestingsafspraken voor de lange termijn vastgelegd in een integraal huisvestingsplan (IHP). De gemeenteraden van de betreffende gemeenten hebben in 2019 ingestemd met het IHP.

JONG LEREN VOLGEN

“Doe de deur dicht” en “het licht mag echt uit” zijn de gouden tips voor scholen om energie te besparen naar aanleiding van de #EnergyBattle Haarlemmermeer. De Franciscusschool (Haarlemmerliede) en de Antoniuschool R (Nieuw-Vennep) behaalden 16% resp. 12% besparing. Directeur Gerke Nijenhuis (Franciscusschool): “Onze leerlingen hebben hun uiterste best gedaan om te bezuinigen op energie. Daarnaast is gewerkt aan gedragsverandering. En niets is moeilijker dan dat!” [#EnergyBattle](#)

JONG LEREN VOLGEN

Voor fusieschool IKC Triade had de gemeente als eis: probeer een energieneutraal gebouw neer te zetten. Dit is gelukt door deel te nemen aan de energy hub; het gebouw wordt verwarmd door restwarmte van het nabijgelegen NLDC datacenter. Ook is anders omgegaan met de buitenruimte, materiaalkeuze en lichtinval, waardoor IKC Triade een paradepaardje onder de scholen is geworden. Het is dan ook niet vreemd dat een flinke afvaardiging van CDA Aalsmeer Kudelstaart het nieuwe Kindcentrum kwam bewonderen en in gesprek ging met leerlingen en leerkrachten. [#wetenwaterspeelt](#)



Jaarrapportage onderwijskwaliteit 2018-2019

Jaarlijks rapporteren we over onze onderwijskwaliteit. Deze keer hebben we voor onze 26 scholen een overzichtelijke 'praat-poster' gemaakt. Hierop staan onze onderwijsresultaten, speerpunten en de gedachten achter ons onderwijs. Het idee is dat schoolteams over de inhoud van gedachten wisselen: hoe verhoudt de kwaliteit van ons onderwijs zich tot deze resultaten?

JONG LEREN

stichting
confessioneel
onderwijs

JAARRAPPORTAGE ONDERWIJSKwaliteit 2018/2019

INLEIDING

In deze infographic visualiseren wij meetbare en merkbare indicatoren van onderwijskwaliteit.

KWALITEITSBELEID

PDCA-CYCLUS

	Bestuur	Scholen
Doelen en ambitie	SBA	schoolplan jaarplan
Zicht op ontwikkeling	ZOO gesprekken audits monitoring resultaten	ZOO gesprekken audits monitoring/analyse resultaten
Verantwoording	(publieke) jaarverslag zelfevaluatie CVB	zelfevaluatie directeuren evaluatie jaarplannen

VISIE

Drie belangrijke aspecten:

leren werken leven

OVERALL INDRUK SCHOOL

directeur	2	17	7	0
bestuur	1	16	8	1

leerlingtevredenheid	7,5	7,5	5	6,8 - 7,5
medewerkertevredenheid	8,3	8,1	18	7,6 - 8,5
	JL	landelijk		

LEREN / KWALIFICATIE

basiss- arrangement inspectie	leerling populatie recent in kaart	recente visie op onderwijs	eindopbrengst
26	16	17	<ul style="list-style-type: none"> analyse: gemiddelde groepscore en behaalde referentie niveau 1F en 1S/2F JL-ambitie: >85% 1F en >65% 1S/2F eindtoets 2019:
<p>tussentijdse opbrengsten</p> <ul style="list-style-type: none"> ambities: minimaal 40% H-I, maximaal 20% V analyses met breed model: Data-Duiden-Doelen-Doen of 7xL geen duidelijke lijn qua betere/zwakkere vakgebieden 			

INNOVATIE

ICT-scans	devices en materialen
<ul style="list-style-type: none"> basisvaardigheden leerlingen mediawijdsheid medewerkers internet en hardware 	<ul style="list-style-type: none"> iPads 4 per groep 1/2 Chromebooks 1 op 3 1 op 1 bij Snappet/Gynzy
<ul style="list-style-type: none"> 8 3D-printer 24 ICT-leskisten 	

WERKEN / PERSONIFICATIE

thematisch onderwijs	aangepast organisatiemodel	pilot wetenschap en techniek
13	5	3
<ul style="list-style-type: none"> 4xWijzer Noordwijkse methode Topondernemers Talententijd/Ateliers 	<ul style="list-style-type: none"> 3D-onderwijs Unitonderwijs Slimfit 	

WERKPRINCIPES

LEVEN / SOCIALISATIE

pedagogische principes, wij leren	kernwaarden	gezamenlijke visie op onderwijs en opvang	leerlingen- raad	methode sociaal-emotionele ontwikkeling
<ul style="list-style-type: none"> kinderen keuzes maken kinderen hun eigen waardevolle bijdrage te leveren aan de samenleving vanuit een christelijke traditie 	<ul style="list-style-type: none"> liefde respect verantwoordelijkheid geborgenheid betrokkenheid 	<ul style="list-style-type: none"> 3 afgerond 8 in ontwikkeling 	25	<ul style="list-style-type: none"> 17 Kanjertraining 3 KVA 2 Vreedzame school 4 Anders

NETWERKEN

ICT-netwerk	IB-groep
<ul style="list-style-type: none"> 9x per jaar - 4 werkgroepen speerpunten: <ul style="list-style-type: none"> scholing Google Certified Teacher deel 1 implementatie Parro ICT audits (scholing en pilot) ICT scan leerlingen gr. 6/7/8 digitale geletterdheid 	<ul style="list-style-type: none"> 6x per jaar speerpunten: <ul style="list-style-type: none"> samenhang referentie-niveaus, onderwijsaanbod en schoolweging anders kijken naar toetsen rol van de IB-er transitie nieuw onderwijs-resultatenmodel

BOVENSCHOLSE RESULTATEN

SCHOLING

bovenbestuurlijk	lido	scholingsplein
<ul style="list-style-type: none"> IB-specialisatie - 10 Pre-master IB - 4 Opleidingsplek schoolleiders - 2 Opleiding tot specialist jonge kind - 1 Opleiding excellente leraar van de 21e eeuw - diverse leerkrachten t Venne 	67 12 leernetwerken	330 35 cursussen

PASSEND ONDERWIJS

personeelsdag inspiratiediner inspiratiesessie werkconferenties	day a week school	flexbudget voor	verwijzingen
<ul style="list-style-type: none"> JL 16 ZK 6 36 15 2 groepen 	<ul style="list-style-type: none"> extra begeleiding plusklas/kansklas/taalklas professionalisering ondersteuning langdurig zieke kinderen gedrag en/of cognitieve ontwikkeling 	<ul style="list-style-type: none"> 3 samenwerkingsverbanden 27 leerlingen (0,5%) verwezen - 19 SBO - 8 SO 	

Kwaliteitsaudits

Scholen van Jong Leren worden volgens een cyclus bezocht door een auditteam. De school formuleert zelf de kijkvraag en zet een passende vragenlijst onder het team uit. Vijf scholen van Jong Leren hebben in 2019 een Brede Audit gehad. Daarnaast hebben vier scholen een Ontwikkel-audit gedaan en vijf scholen een ICT-audit. Veel voorkomende thema's die vertaald worden in kijkvragen zijn: Instructie en Profilering. In 2019 hebben geen inspectiebezoeken of bestuurlijke visitaties plaatsgevonden.

Deskundigheidsontwikkeling ICT

Jong Leren werkt met zowel de leerlingen als de medewerkers in de Google Suite for Education omgeving. Hierbij zijn alle Google+ applicaties uitgezet voor de leerlingen in verband met de AVG. Op iedere school is een ICT-coördinator die in de meeste gevallen lesgeeft en het gebruik van ICT stimuleert en integreert binnen het onderwijs. De ICT-coördinatoren vormen een ICT-netwerk dat kennis uitwisselt, leernetwerken start en scholingen voor collega's verzorgt. Ook heeft elke school een mediawijsheid aanspreekpunt en in alle groepen wordt mediawijsheid via een methode aangeboden.

JONG LEREN
VOLGEN
...



♥ 1.000 likes

Drie scholen doen mee aan een wetenschap & techniek (W&T) pilot. Het team van de Mariaschool is ondergedompeld in W&T materialen: door zelf te ontdekken werden de middelen uit het Jong Leren 'mobiele techniek lab' eigen gemaakt, zodat zij hiermee aan de slag kunnen met hun leerlingen. Op De Franciscus vond een techniekochtend plaats in samenwerking met leerlingen van het Maritiem College IJmuiden en het Technisch College Velsen. Wat aandacht voor W&T op school al niet kan opleveren: de plusklas van Het Mozaïek won een bijzondere prijs met hun idee voor zuivering van zeewater.
[#technieklessen](#)

JONG LEREN
VOLGEN
...



♥ 1.000 likes

"Hoe kun je digitale geletterdheid integreren in het taalonderwijs?" is de innovatievraag die Jong Leren het komende jaar gaat beantwoorden met ondersteuning van de PO-raad. Onze beleidsmedewerker ICT Lisette Neijzen participeert in een werkgroep van 8 schoolbesturen en een aantal externe partijen: "Gaaf om te zien hoeveel enthousiasme er is om leerlingen 'ongemerkt' digitale vaardigheden op te laten doen tijdens taallessen." [#appnootmuis](#)

JONG LEREN
VOLGEN
...



♥ 1.000 likes

Groep 8 van De Ark (Nieuw-Venep) was in november uitgenodigd voor het Kindervragenuur in de Tweede Kamer. Jesse mocht een vraag stellen aan minister Bijleveld van Defensie: Is Nederland voorbereid op een grote oorlog met vuurwapens? Na afloop gingen de kinderen met o.a. de minister-president op de foto.
[#tweedekamer](#) [#stemvandeleerling](#)

JONG LEREN
VOLGEN
...



♥ 1.000 likes

Het leerlingenteam van De Franciscus won de eerste prijs in de regionale finale van de First LEGO League met hun innovatieproject: School van de Toekomst. Deze school heeft onder andere groteramen, zonnepanelen en verticale tuinen. First LEGO League is een educatief programma voor jongeren van 9 t/m 14 jaar. Het daagt hen uit te onderzoeken hoe W&T bijdraagt aan onze maatschappij
[#FirstLegoLeague](#) [#schoolvandetoeekomst](#)



DWS Jong Leren

Vanaf dinsdag 15 januari 2019 kunnen alle meer- en hoogbegaafde leerlingen van een Jong Leren school een dag per week naar een Day a Week School (DWS). DWS-leerlingen van de meeste van onze scholen in Zuid-Kennemerland kunnen al sinds 2017 naar een Day a Week School in Aerdenhout of Haarlem-Oost. Nu kunnen ook leerlingen van scholen uit Haarlemmermeer, Nieuw-Vennep en regio Aalsmeer naar DWS Jong Leren in Nieuw-Vennep of Vijfhuizen. Dit is de eerste DWS die door een schoolbestuur is gerealiseerd in plaats van door een samenwerkingsverband passend onderwijs.

Tineke Ijska geeft les op DWS Jong Leren. "We leren de kinderen onder meer een stukje vaardigheidsontwikkeling."



4 doelen van de DWS: Leren leren, Leren denken, Leren samenwerken en zelfinzicht. Eigenschappen waar kinderen de rest van hun leven profijt van zullen hebben.



Milou, 11 jaar: "Ik leer hier meer dingen dan op mijn eigen school."



Tom, 9 jaar: "Je leert hier steeds nieuwe dingen en het wordt niet saai. Ze maken school hier juist leuk."



"DWS-kinderen leren dat je fouten mag maken. Dat je daar juist van leert. Dat geeft hen zelfvertrouwen", benadrukt Tineke Ijska.



Bekijk het volledige filmpje op het Jong Leren YouTube-kanaal.

Leren In De Organisatie

De werkprincipes (wij dagen uit, wij geven ruimte, wij leren samen) geven richting aan het professioneel gedrag van onze medewerkers. Samen Leren gaat over het ontwikkelen en delen van kennis, een leerende cultuur en het continu verbeteren van prestaties, met als doel om de onderwijskwaliteit te verhogen.

Dit organiseren wij via LIDO: Leren In De Organisatie. LIDO biedt een breed scala aan mogelijkheden om samen te leren, onder meer via Scholingsplein, tussenschoolse leernetwerken en inspiratiesessies. In 2019 vond een vervolg van de inspiratiesessie 'Toetsen... het kan en mag anders!' plaats. Tijdens de sessie konden medewerkers in workshops van gedachten wisselen en ervaringen delen onder leiding van toonaangevende sprekers.

LEERNETWERKEN IN 2019

Deze netwerken hebben een multidisciplinaire samenstelling en bepalen zelf hun doel.

- Bewegingsonderwijs
- Coachend begeleiden (afgerond)
- Eigenaarschap (afgerond)
- Kleuteronderwijs/doorgaande lijn groep 2-3
- Leidinggeven aan leerteams (afgerond)
- Meertaligheid NT2
- Plusklassen
- Onderwijsassistenten
- Rekenonderwijs
- Snappet
- Toetsen

Scholingen & Scholingsplein

Er is een opleidingsbudget beschikbaar voor individuele opleidingen en teamtrainingen. Medewerkers en teams kunnen daarmee onder andere via Scholingsplein hun eigen ambities nastreven. Elke school heeft een of meerdere leerteams; een werkgroep van leerkrachten die de kennis m.b.t. een onderwerp of thema verder uitdiept en deelt met collega's.

Tijdens het schooljaar 2018-2019 namen 244 medewerkers deel aan 40 cursussen via Scholingsplein. De onderwerpen varieerden van Teach like a champion (klassenmanagement) en Groepsprocessen en probleemgedrag in de onderbouw tot Media-wijsheid en Met Sprongen Vooruit (rekenen).

Opleiden

Dankzij onze opleidingsscholen kunnen we de begeleiding van stagiaires, deeltijdstudenten, starters en zij-instromers kwalitatief goed vormgeven. Dit doen we in samenwerking met verschillende opleidingsinstituten, waaronder de pabo's in de regio. Sinds 1 augustus 2019 participeren we in het project Opleiden In de School met Hogeschool Leiden (OPLIS). We verwachten met onze scholingsaanpak de positie van onze stichting als aantrekkelijke werkgever verder te versterken.





Kinderopvang

Wij hebben als gezamenlijke ambitie dat iedere school samenwerkt met (opvang)partners in de buurt. Alle scholen doen dit. Wel is de intensiteit van de samenwerking per locatie verschillend. In 2019 is een aantal stappen gezet in dit doorlopende traject.

De Reiger (Lisserbroek) werkt intensief samen met partners in de buurt om in 2020 een community school neer te zetten. In Haarlemmerliede werken de Franciscusschool en Kinderopvang aan de Liede om hun gedeelde visie op de ontwikkeling van kinderen om te zetten in gezamenlijke activiteiten. Binnen IKC Triade (Aalsmeer) werken Solidoe en Jong Leren samen aan opvang & onderwijs, bijvoorbeeld aan de doorgaande lijn van 0-7 jaar door een kindvolgsysteem en een warme overdracht naar groep 1.

Ook op KC De Molenwerf hebben de teams van opvang en onderwijs met elkaar meer verdieping aangebracht in de samenwerking in de doorgaande lijn van peuters naar kleuters.

Regionale besturen

In RTC-verband werken we samen aan duurzame oplossingen voor het personeelstekort in de regio. Hiervoor is een subsidie ontvangen van het Ministerie van Onderwijs. Activiteiten richten zich op het werven van nieuwe doelgroepen studenten, verbetering van de kwaliteit van opleiding en scholing, de begeleiding van studenten en starters, een onderzoek naar aantrekkelijkere arbeidsvoorwaarden in de regio en het anders organiseren van het onderwijs.

JONG LEREN VOLGEN



♥ 1.000 likes

De Reiger kreeg bezoek van burgemeester en wethouders van de gemeente Haarlemmermeer. Zij kwamen speciaal voor de leerlingenraad. De leerlingen vertelden over hun mooie school en hoe fijn het is om op te groeien in Lisserbroek. De burgemeester wilde alles weten over de leerlingenraad. Hoe kom je in deze raad? Over welke onderwerpen brengen jullie advies uit? Hoe vaak vergaderen jullie? De leerlingen concludeerden dat de burgemeester veel vaker vergadert en dat hij een behoorlijk drukke baan heeft. Een mooi en leerzaam gesprek! [#gemeentebestuur](#)

JONG LEREN VOLGEN



♥ 1.000 likes

De Jong Leren scholen zijn ervan overtuigd dat betrokken ouders van cruciaal belang zijn. Deze 'kerntriade' van leerkracht, ouders en kind is van groot belang voor een goede ontwikkeling van een kind. Daarom biedt de Immanuëlschool ouders twee keer per jaar een informatief magazine aan, een exemplaar om te houden en een om weg te geven. [#Immanuelmagazine](#)

JONG LEREN VOLGEN



♥ 1.000 likes

De Franciscusschool had een betegeld plein dat weinig tot spelen uitdaagde. Ouders en leerlingen dachten mee over een nieuwe inrichting. Om een natuurplein te kunnen maken hebben ouders geholpen met het verwijderen van tegels, maar ook bij bedrijven en het Schipholfonds financiële hulp gevraagd. De leerlingen schaaften voor dit goede doel. Het plein wordt goed gebruikt door leerlingen, maar ook door leerkrachten: voor instructie, bewegend leren of wat de natuur ons toont. [#natuurplein](#)

a z eeu b r f g h l i j k m
ooi p ieu s t e u v w d ij uu ui eeo
oe au ch eu aa ei ou oei aai sch nk

jeuk

maan

meester

roos

juf

vroeger

en nu



“DE STUDENTEN ONDERNEMEN UNIEKE ACTIVITEITEN”

Stagiaires van de Ricardo van Rhijn Foundation helpen bij Opmaat om kinderen meer te laten bewegen en de leerkrachten te ontlasten. Bovendien kan door hun inzet de TSO behouden blijven. Een unieke samenwerking die volgens adjunct-directeur Rosanne Korenhoff en stagebegeleider Brahim Lakhall steeds beter vorm krijgt.

“In eerste instantie kwamen studenten, bijvoorbeeld uit Leiden, voor slechts een paar uurtjes naar Opmaat. Al snel

vonden we dat het efficiënter moest. De studenten leerden de kinderen namelijk ook niet echt kennen in die korte tijd. In een TSO-situatie, waar je wel wat gezag nodig hebt, is dat niet bevorderlijk”, beschrijft Rosanne.

Betekenisvolle dagen

“Onze stagiaires volgen sociale, pedagogische en creatieve opleidingen. Sport en bewegen staat daarin centraal, maar door de juiste trainingen zijn ze breed inzetbaar. Ik selecteer hen op affiniteit met kinderen. Maar ze moeten ook orde kunnen houden”, gaat Brahim verder. Hij en Rosanne staken de koppen bij elkaar. “We besloten studenten aan een vaste groep te koppelen. Ze komen eerder op de dag naar school om de leerkrachten te ondersteunen bij activiteiten in de klas, of bij het buiten spelen. Zo zijn hun dagen langer en betekenisvoller.”

Investeren

Rosanne en Brahim zijn nu allebei tevreden. In februari is de tweede groep studenten aan de slag en alles valt op zijn plaats. Rosanne: “Natuurlijk vraagt dit project iets van onze leerkrachten. Het is nu eenmaal anders dan een pabo-student begeleiden. Maar ze zien dat de inzet van deze studenten hen ook veel oplevert na een korte investeringsperiode”, vertelt Rosanne. “Dat er nu steeds vaker om een student wordt gevraagd, vind ik een mooie ontwikkeling.”

Rolmodellen

De studenten van de foundation ondernemen ook unieke activiteiten in de school. “Activiteiten die je anders misschien niet zo snel voor elkaar krijgt”, benadrukt Brahim. “We maken bijvoorbeeld elke periode een aantal vlogs. En we organiseren college tours. Zo is kickboks-kampioen Amira Thari langs geweest en binnenkort komt Martin Hersman vertellen over zijn schaatscarrière. Door kinderen met rolmodellen in aanraking te laten komen, motiveren we hen meer te bewegen en gezond te leven.”

[🔗](#) **Wil je meer weten over de Ricardo van Rhijn Foundation?**
Kijk op www.ricardovanrhijnfoundation.org



Financiële positie

Stichting Jong Leren heeft haar zeer gezonde financiële positie ook in 2019 weten te behouden. Weliswaar laat het eigen vermogen een dalende trend zien (zie grafiek), maar dat is een bewuste keuze. Er wordt jaarlijks gewerkt met een negatieve begroting. Enerzijds op aanwijzing van het ministerie van Onderwijs om de onderwijsreserves terug te brengen naar een aanvaardbaar niveau. Anderzijds om de kwaliteit van het onderwijs continu te verbeteren en te investeren in duurzaamheid en innovatieve lesmethodes.

De baten van de stichting bestaan voor 97% uit subsidies van de rijksoverheid in het kader van de bekostiging primair onderwijs. De rest van de baten bestaan uit gemeentelijke of provinciale subsidies en overige baten, zoals huurinkomsten, detachering en andere.

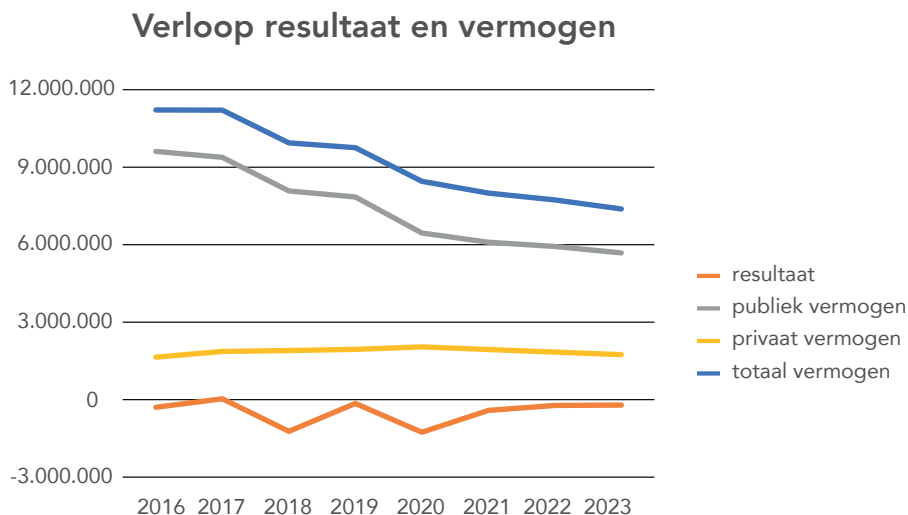
De lasten van de Stichting bestaan voor ruim 83% uit personele kosten en 17% uit materiële kosten zoals huisvestingskosten, afschrijvingskosten, kosten leermiddelen en dergelijke.

Jong Leren hanteert voor de begroting het solidariteitsprincipe: alle baten en lasten worden op schoolniveau verantwoord. Voor de dekking van bovenschoolse kosten wordt op basis van het aantal leerlingen een percentage doorbelast aan de schoolbegroting. Voor elke school wordt een meerjaren investeringsbegroting én een meerjaren onderhoudsbegroting opgesteld en jaarlijks bijgewerkt. Tekorten en overschotten op de jaarlijks uitputting komen ten laste van de algemene stichtingsreserve.

Continuïteit

De stichting heeft een risicoanalyse uitgevoerd om de hoogte van de minimale beschikbare (private) reserve vast te stellen. Met de negatieve begrotingen van de komende jaren wordt langzaam toegewerkt naar deze minimale hoogte van die reserve. Het lerarentekort wat al enige tijd speelt en naar verwachting ook nog jaren zal duren, maakt extra uitgaven noodzakelijk die negatieve begrotingen ook verklaart.

Op de langere termijn streeft Jong Leren naar een resultaatneutrale en beleidsrijke begroting (zie grafiek).



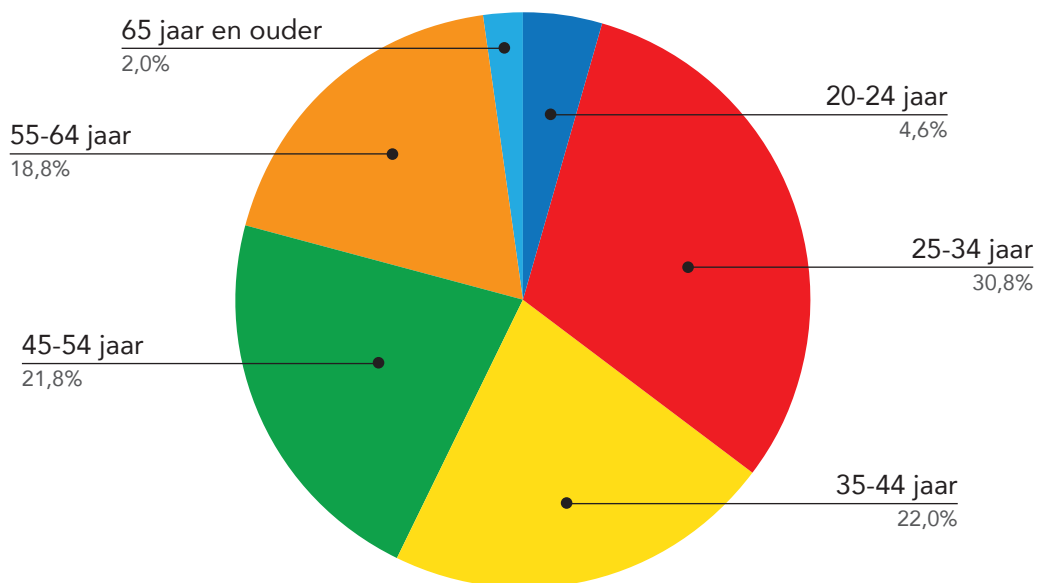


Over onze medewerkers

Onze medewerkers zijn uiteraard niet in cijfers uit te drukken, wel kunnen we op hoofdlijnen iets over de samenstelling van ons personeelsbestand (peildatum: 1 september 2019) vertellen:

- 607 medewerkers/404 fte (2018: 400 fte): 348 fte vast dienstverband en 56 fte tijdelijk dienstverband.
- Het aantal fte's met een tijdelijk dienstverband is gestegen. De kleine stijging van fte's zit in de ondersteunende functies op scholen.
- 75% (2018: 78%) van de medewerkers is onderwijzend personeel (187 fte leraar L10 en 118 fte Leraar L11).
- 15% (2018: 13%) van de medewerkers vervult een onderwijs-ondersteunende functie.
- 7% betreft leidinggevende functies en 3% stafmedewerkers (excl. administratieve medewerkers).
- De verhouding tussen vrouwen en mannen is: 354 fte versus 50 fte.

Personeel



Ontwikkelingen rondom ziekteverzuim

In 2019 was het ziekteverzuim: 5,41% (2018: 6,06%) De daling ten opzichte van 2018 wordt verklaard door met name het langdurig verzuim dat in 2019 lager was. De gemiddelde verzuimduur is ook gedaald, net als de meldingsfrequentie. We mogen concluderen dat onze verzuimaanpak en -begeleiding van de afgelopen jaren vruchten afwerpt.

Nieuw dit jaar is dat Jong Leren eigenrisicodrager geworden is en we geen gebruik meer maken van het Vervangingsfonds. Jong Leren draagt zelf de loonkosten van de vervanging voor zieke medewerkers.

Personeelsbeleid

Om de ontwikkelingen in de arbeidsmarkt te kunnen opvangen en onze medewerkers te kunnen blijven 'binden en boeien' is het personeelsbeleid gericht op: meer diversiteit in functies creëren, anders organiseren van onderwijs en investeren in het opleiden en ontwikkelen van onze collega's (zie LIDO, pagina 16). Het afgelopen jaar hebben we de eerstgenoemde ambitie bereikt en meer diversiteit in functies kunnen realiseren. Een werkgroep Anders organiseren is met elkaar op zoek gegaan naar manieren om de werkdruk te verminderen en het lerarentekort beter op te vangen. Deze werkgroep blijft de komende periode nog actief.

WELKOM NIEUWE DIRECTEUREN

In 2019 hebben we een aantal nieuwe directeuren mogen verwelkomen. **Jord Steen** startte op de Nicolaasschool (Zandvoort), **Desiree Eggen** werd directeur in opleiding bij IKC De Paradijsvogel en **Manon de Jong** nam de leiding op De Brug (Aalsmeer) over. **Dorine Rings** (Antonius K.) stapte over naar De Ark Heemstede. Onze collega **Esther van Dokkum** groeide door van interim naar directeur op de Antoniuschool R (Nieuw-Vennep).



JONG LEREN

VOLGEN



♥ 1.000 likes

Het afgelopen jaar hebben vrijwel alle scholen een of meerdere kleine feestjes gevierd. Omdat zij collega's hebben die al 40 jaar in dienst zijn: de meesters Rob en Koos en de juffen Marjo en Miriam. Ook vierden we '50 jaar' meester Jan! Tegenwoordig 'vieren' we op intranet ook dat collega's hun diploma of certificaat halen voor bijzondere opleidingen [#gefeliciteerd!](#)

JONG LEREN

VOLGEN



♥ 1.000 likes

Drie dagen waren ingeruimd voor [#kijkenbijkaar](#). Alle scholen kregen de mogelijkheid tijdens een studiedag bij collega's op een andere school te gaan kijken en/of collega's te ontvangen. Een groot aantal medewerkers heeft hiervan gebruik gemaakt om bij een andere school van Jong Leren te gaan kijken en ervaringen met collega's uit te wisselen, of bij een school buiten de stichting op bezoek te gaan. Zo ging het team van de Theresiaschool naar Grou om meer te zien en horen over het onderwijs aan hoogbegaafden en inrichting van een schoolgebouw.

Boeien en binden

We hebben te maken met een roerige arbeidsmarkt. Graag binden wij onze medewerkers aan onze scholen door een goede werkgever te zijn. Bijvoorbeeld door hen te stimuleren te blijven leren en eigenaar te zijn van hun eigen ontwikkeling. Daartoe zorgen we voor brede ontwikkelingsmogelijkheden en worden ontwikkelingssignalen uit de jaarlijkse belangstellingsregistratie opgevolgd. Ook hebben we aandacht voor het versterken van leiderschap en onderlinge binding. Zo hebben directeuren een leiderschapstraining gehad en zijn intervisiegroepen opgezet om kennis en vaardigheden verder te verdiepen. In onze arbeidsmarktcommunicatie dragen we ons sterke en onderscheidende werkgeversprofiel uit en in de regio staan we bekend als een aantrekkelijke werkgever.

Aandacht voor werkdruk en arbeidsvoorwaarden

2019 (en januari 2020) stond(en) in het teken van actievoeren en staken. Eind 2019 leidde dit tot een nieuwe cao voor het primair onderwijs. Jong Leren heeft bij de stakingen van 15 maart en 6 november ervoor gekozen de medewerkers te steunen en de salarissen door te betalen, net als bij voorgaande stakingen. Voor de staking van 30 en 31 januari is deze lijn niet gecontinueerd, omdat het bestuur van Jong Leren van mening is dat staking niet het juiste instrument (meer) is om de loonkloof en werkdruk te verlagen.

JONG LEREN

VOLGEN

...



♥

🗨️

➦

♥ **1.000 likes**

Het college van bestuur houdt graag voeling met alle medewerkers. Er wordt al zeer intensief samengewerkt en afgestemd met directeuren, IB'ers en ICT'ers. In 2019 is gestart met een cyclus 'Diner met het CvB'. Medewerkers melden zich aan voor een informeel diner bij een bestuurder thuis. Hierbij geven zij aan over welk onderwerp zij willen doorpraten of vragen hebben. Dit leidde tot uitermate inspirerende en informatieve diners voor iedereen aan tafel. In 2020 gaan deze diners op herhaling. [#DinerCvB](#)

JONG LEREN

VOLGEN

...



♥

🗨️

➦

♥ **1.000 likes**

De stakingsacties van onze 26 scholen waren in 2019 zeer divers: er werd gestaakt op het Malieveld, maar ook in Haarlem. Er zijn stakingstassen en petitiehandjes verspreid, stakingsfilmpjes en T-shirts gemaakt en pannenkoeken gebakken om ouders te informeren. Leerlingen hebben geschaatst en leerkrachten hebben bij verzorgingshuizen de handen uit de mouwen gestoken. Gemeenteraadsleden zijn op school uitgenodigd. En op De Brug (Aalsmeer) waren leerlingen van de havo uitgenodigd als 'juf voor een dag', zodat zij kennis konden maken met werken in het onderwijs. [#investeerinonderwijs](#)

“Onze rol **als verbinder** is nu veel sterker”



Het afgelopen jaar heeft de GMR flink geïnvesteerd in het professionaliseren van het eigen functioneren. En met succes. Zo is de band met de verschillende medezeggenschapsraden versterkt en zijn de gesprekken tussen de GMR en de Raad van Toezicht verbeterd.

Karen van der Wiel, voorzitter van de GMR en ouder op de Jacobaschool in Heemstede, vertelt er meer over.

“We hebben onze functie als verbinder tussen de verschillende MR-en van de scholen versterkt. Zo is het afgelopen jaar een aantal bijeenkomsten georganiseerd voor alle MR-en waar zij hun ervaringen konden uitwisselen.

GMR

In de eerste plaats zijn die bijeenkomsten vooral bedoeld om de MR-en meer met elkaar in contact te brengen. Maar het helpt ons als GMR uiteraard ook. We hebben zo beter contact met ze en worden daardoor nog beter gevoed met informatie.”

Zelf meer initiatief nemen

“Er zijn ook stappen gezet om ons eigen functioneren verder te professionaliseren. Zo hebben we een gezamenlijke studie-avond georganiseerd onder leiding van het CNV. Hierbij stonden onder andere vragen centraal als ‘hoe kunnen wij als GMR eerder aangehaakt worden in een besluitvormingsproces?’ en ‘hoe kunnen we meer op eigen initiatief met het bestuur praten over zaken die wij belangrijk vinden?’.”

Soepeler vergaderen

“De gesprekken met de Raad van Toezicht zijn naar een hoger niveau gebracht, door ze beter voor te bereiden. Voorheen bespraken we de onderwerpen vooraf slechts schriftelijk of telefonisch. Nu heb ik samen met Eric Laarhoven van de Raad van Toezicht een kop koffie gedronken, nagedacht over de invulling van het thema, dit verder uitgewerkt en schriftelijk rondgestuurd. Ik vond dat de vergadering daardoor een stuk soepeler verliep. Het was nu veel meer een gesprek tussen beide partijen.”

Samen optrekken

Het afgelopen jaar hebben we veel initiatief genomen en onze eigen rol vorm gegeven. Dat zie je bijvoorbeeld terug in de verbinding tussen de MR-en. Met het organiseren van de bijeenkomsten hebben we ze echt een platform geboden. Uiteraard zijn we er nog niet. Vanaf dit najaar krijgen we bijvoorbeeld ook instemmingsrecht op de begroting. Dus we kijken nu hoe we die rol kunnen invullen. Daarnaast blijven we nadenken over hoe we nog beter samen kunnen optrekken in de gesprekken met de Raad van Toezicht. Het is net ondernemen.”

Jubilea

Het jaar 2019 (met een uitloop naar januari 2020) stond voor vijf van onze scholen in het teken van hun jubileumjaar; ieder op een eigen, unieke manier.

JONG LEREN VOLGEN



♥ 1.000 likes

Door 3 goede doelen te ondersteunen deed de Jacobaschool iets voor een ander in de jubileumweek. Dominieke Bos, ambassadeur van KNGF Geleidehonden, was met haar hond Nike bij alle groepen. Tot de voorjaarsvakantie spaarden leerlingen daarnaast plastic doppen voor het KNGF. Ook zamelden alle leerlingen levensmiddelen in voor een schenking aan Voedselbank Haarlem. Verder maakten alle kinderen een kaart voor bewoners/bezoekers van Bosbeek, Zonnebloem en WIJ Heemstede. [#Jacoba90](#)

JONG LEREN VOLGEN



♥ 1.000 likes

Leerlingen, ouders en leerkrachten openden de jubileumweek feestelijk in de parochiekerk met pastor Fons. Omdat niet iedereen in de kerk paste werden het twee vieringen. Een bijbelverhaal, een lipdub, gedichten, en het schoollied maakten het een bijzondere bijeenkomst. Met als klap op de vuurpijl werd de viering muzikaal afgesloten door het Shanty koor. [#Tweemaster25](#)

JONG LEREN VOLGEN



♥ 1.000 likes

"Een knusse dorpsschool aan het water", "De school waar je voor om fietst" ofwel de Franciscusschool in Haarlemmerliede vierde in 2019 haar 100-jarig jubileum. Burgemeester Marianne Schuurmans, kinderburgemeester Sammy Suliman en leerling Yazzlyn onthulden afgelopen vrijdag het bord met jubileum festiviteiten. [#Franciscusschool100](#)

JONG LEREN VOLGEN



♥ 1.000 likes

Leerlingen van De Franciscus en de kinderen van de opvang en hun ouders hebben maar liefst 78 prachtige taarten gemaakt. Deze taarten hebben meegedaan aan een taartenwedstrijd en daarna zijn de taarten aan verschillende organisaties in de buurt cadeau gegeven waarmee De Franciscus veel samenwerkt of contact heeft. [#DeFranciscus90](#)

JONG LEREN VOLGEN



♥ 1.000 likes

't Venne opende de lustrumweek met het heisen van een speciale vlag. De hele week vierden ze feest in circus 't Venne. [#tVenne15](#)