

JONG
LEREN

stichting
confessioneel
onderwijs

JL.nu

september 2021

PERSONEELSBLAD VAN STICHTING JONG LEREN



Samen leren en ontwikkelen
LIDO wordt Leerplein

Tegeltjeswijsheden
Welke helpt jou verder?

Collega's vertellen over
De trein van Boos naar Middel

5
JAAR



Samen leren

Bij het verschijnen van dit magazine heeft er net een bestuurswisseling plaatsgevonden. Jong Leren heeft afscheid genomen van Sytske Feenstra, die een nieuwe uitdaging aangaat buiten onze stichting. We verwelkomen onze nieuwe bestuurder Marlies Bos.

Ondergetekenden zien uit naar een nieuwe periode als bestuurders en willen nogmaals Sytske heel hartelijk danken voor haar inzet en enthousiasme - onder andere voor Samen Leren, waar het in deze keer om draait in JL.nu.

Deze editie wijden we aan samen leren en ontwikkelen, omdat wij het heel belangrijk vinden dat iedere onderwijsmedewerker zich een leven lang ontwikkelt. In de SBA staat een aantal mooie doelen opgenomen over de professionele leercultuur, waaraan we volop werken. Dit is belangrijk voor de kwaliteit van het onderwijs aan onze leerlingen, maar ook voor eigen plezier en uitdaging op je werk.

Laat het je inspireren, of over de streep trekken om met je eigen ontwikkeling aan de slag te (blijven) gaan.

JOHN
MARLIES

Korte berichten

Dorien en Alma: coördinatoren Leren & Opleiden

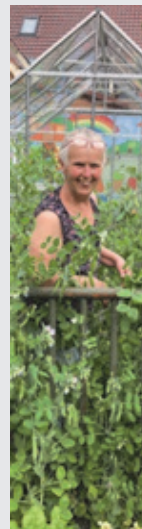
Om het Samen Leren nog steviger in ons DNA te verankeren, gaan Alma Pereboom (beleidsmedewerker P&O) en Dorien Hulsebosch (trainer/mentor) aan de slag als coördinatoren Leren en Opleiden (L&O).



Dorien en Alma focussen zich op het verder vormgeven van een professionele leercultuur en op de kwaliteit van opleiden binnen de scholen. Hun rol is het verder aanjagen en implementeren van initiatieven rond samen leren en opleiden binnen Jong Leren, het draagvlak te vergroten en de resultaten te borgen.

Dit houdt in dat zij scholen, directeuren en leerteams of -netwerken faciliteren bij het inzetten van de leerproces om tot samen leren te komen. Zij geven advies over het opzetten van leerteams en het delen van resultaten van deze leerteams. Met betrekking tot het opleiden van stagiairs en studenten zijn zij aanspreekpunt voor het 'opleidingsteam' en coördineren ze de contacten met de hogescholen. Samen met directeuren en teams van opleidingsscholen onderzoeken ze hoe de begeleiding van stagiairs nog beter kan. Ook zullen ze gezamenlijke incompany leertrajecten ontwerpen, eventueel in samenwerking met andere besturen en/of scholingsinstituten. Deze rol past goed bij hen "omdat wij geloven in levenslang leren en ontwikkelen voor iedere onderwijsmedewerker". Beiden zitten in de Stuurgroep Leerplein & Scholingsplein.

7 vragen aan...



Trudy Gigengack

leerkracht en
kanjercoördinator groep 1/2,
De Franciscus (Bennebroek)

1. Wat was je eerste (bij)baan?

Eens in de maand inde ik rekeningen bij de klanten van mijn vader, die toen nog op de pof konden kopen. Daarnaast paste ik veel op jonge kinderen. Mijn eerste baan in het onderwijs was als 'taakverlichtster' op de Antoniusschool en de Jozefschool in Heemstede.



Nick Moritz

Leerkracht groep 1/2 en ICT'er op de Theresiaschool

Even Appen met

Elf JL-scholen zijn vorig schooljaar gestart met een typecursus via Typetuin. Kinderen leren onder schooltijd typen. Hoeveel leerlingen hebben op deze manier al een diploma gehaald?

75% van onze groep 6-leerlingen heeft het diploma behaald!

Waarom bieden jullie Typetuin aan?

De methode heeft een aantrekkelijke lay-out, het is adaptief en houdt kinderen gemotiveerd door een beloningssysteem. Groep 6-leerlingen zijn goed in staat blind te leren typen. In dat jaar is er ook meer tijd voor dan in groep 7. Snel kunnen typen is bovendien erg handig bij het maken van werkstukken.

Zijn leerlingen enthousiast?

Ja, door de beloningen, de verschillende levels en het feit dat ze steeds vaardiger worden, blijven ze plezier houden: "Meester, ik oefen ook elke dag thuis. Dan ga ik sneller naar het volgende level."

Waarom zouden alle scholen Typetuin aan hun leerlingen moeten aanbieden?

Zie de vorige antwoorden... En je kunt in 13 weken het diploma behalen. Dat is een behoorlijk korte en overzichtelijke periode.

Heb je nog tips?

Als je 's ochtends bij binnenkomst met de cursus start, past dit goed in het schema. Zeker in het begin is het nodig om kinderen te attenderen op de juiste houding met betrekking tot het plaatsen van de vingers. Sommige kinderen hebben zichzelf leren typen met twee vingers. Best knap van ze, maar niet handig bij deze cursus.



Lisettes web/apptip

Lisette Neijzen is ICT-medewerker bij Stichting Jong Leren. Op deze plek in JL.nu geeft zij iedere keer een interessante of leerzame web- of apptip.

Nieuw intranet Jong Leren

Het intranet van Jong Leren is in een nieuw jasje gestoken. Bij het onderdeel Wie is Wie zoek en vind je collega's met een vergelijkbare functie, expertise of interesse. En ook mailadressen of telefoonnummers staan daar.

Je kunt ook een oproep doen als je een vraag hebt, of misschien met een groepje wilt brainstormen.

Op de pagina's van de Projecten en bij Afdeling Leerplein & Scholingsplein kun je via Onderling een oproep doen. Leer ze... samen!

Taalsmeer (Taalklas Aalsmeer) voltijd dit schooljaar

Vanaf dit schooljaar is de Taalklas Aalsmeer een voltijd klas onder de nieuwe naam 'Taalsmeer'. Deze klas, verzorgd door IKC Triade, is speciaal voor leerlingen met een migratieachtergrond die net in Nederland zijn komen wonen.

Zij worden een jaar lang 'ondergedompeld' in het Nederlands, zodat ze daarna kunnen doorstromen naar het reguliere onderwijs.

In de middag organiseert Taalsmeer activiteiten, zodat deze kinderen in contact komen met leerlingen van IKC Triade. Iedere leerling krijgt bovendien een buddy, die bij voorkeur ook de moedertaal van de leerling spreekt, ter ondersteuning tijdens dit toch wel spannende jaar.



2. Wie was je favoriete leraar en waarom?

Juf Warmerdam heb ik in de 2e en de 4e klas gehad. Zij was een prettige juf die mooie verhalen kon vertellen. Eens in de zoveel tijd mocht je tussen de middag bij haar op school jouw boterham eten en helpen met klusjes... even exclusieve aandacht.

3. Van welke sociale media maak je gebruik?

Facebook.

4. Waarvoor mogen we jou wakker maken?

Voor een spannende wandeling in het bos, het weiland of op het strand, waarbij je dan dieren tegenkomt die je normaal niet ziet.

5. Waar haal jij je inspiratie vandaan?

Mijn collega's, diverse groepen op Facebook, leuke cursussen en Pinterest.

6. Welke onderwijsinnovatie verrast jou?

Het werken met VierKeerWijzer. De kinderen worden eigenaar van het thema en helpen mee ontdekken, leren presenteren en een leerwand vullen.

7. Wat weten veel mensen niet van jou?

Ik heb geen geheimen, saai! Ik ben een vrij open boek voor de mensen om me heen.

“Jong Leren loslaten is lastiger dan ik dacht”

John van Veen en Sytske Feenstra waren de afgelopen jaren, samen met Paul Bronstring, de drijvende kracht achter Jong Leren. Na de fusie tussen de la Salle en De Basis zetten ze een stevige nieuwe organisatie neer. Toch laat Sytske Jong Leren nu los. “Wat ik nalaat? Een organisatie waar het fijn werken is. En een gebruiksaanwijzing voor John.”

De eerste ontmoeting kunnen beide bestuurders zich nog goed voor de geest halen. Sytske kwam bij De Basis toen de fusiebesprekingen al in volle gang waren. Van de vier werkconferenties heeft ze er twee meegemaakt. “Het was wel bijzonder om in zo’n situatie binnen te komen en te weten dat je het later niet in je eentje, maar met z’n drieën gaat doen. Met de onderlinge sfeer zat het direct goed. Ik had er vertrouwen in.”



Een fusie is als voor het eerst samenwonen: even wennen

Toch was het wel even wennen. Al voor de daadwerkelijke fusiedatum gingen bestuur en staf ‘samenwonen’. Het driekoppig bestuur zat vanaf dat moment op één kamer. Zo konden ze elkaar goed leren kennen. John: “Je kunt dan met elkaar meeluisteren en krijgt zonder veel overleg genoeg mee om je op je eigen taken te richten. We hadden wel een taakverdeling, maar eigenlijk heb je alle drie met veel facetten te maken. Onderwijs staat niet los van personeel, medewerkers niet van financiën. Het staat in het onderwijs nooit los van elkaar.”



Samenwerken is elkaar iets gunnen

Na de fusie hebben John, Sytske en Paul samen met de directeuren en stafmedewerkers de organisatie ingericht. Een directietweedaagse heeft daar de basis voor gelegd. “In Egmond hebben we een fundament gelegd voor wat nu Jong Leren is”, zegt John stellig. Sytske denkt dat goede samenwerking te maken heeft met elkaar iets gunnen. “Dat geldt ook voor de samenwerking tussen John en mij. We streven hetzelfde doel na en ontleneen geen status aan onze functie. Natuurlijk zijn er momenten dat je het niet met elkaar eens bent. Maar we kiezen altijd in het belang van de organisatie en wat goed is voor kinderen. Daar hebben we veel mooie gesprekken over gevoerd.”



Een fusie is een kans, maar die moet je wel benutten

Die gelijkwaardigheid en niemand willen uitsluiten is een overeenkomst. “Maar ook onze gezamenlijke innovatiedrang heeft ons verder gebracht”, meent John. “Een fusie dwingt je anders te kijken naar alles. Een fusie is echt een kans, maar die moet je wel benutten. Ik vind dat wij dat hebben gedaan. Het heeft een organisatie opgeleverd waar mensen graag werken. De samenwerking tussen staf, directeuren en bestuurders is heel goed binnen Jong Leren. Dat gaat bij andere besturen wel stroever.”



En toch kreeg Sytske steeds vaker de drang om buiten te gaan spelen, zoals ze dat zelf noemt. "Ik ben bijvoorbeeld bij AOG School of Management les gaan geven. Maar als je andere dingen naast je werk gaat doen, merk je dat je het besturen van een groep scholen niet een béétje kunt doen. Dan wordt het tijd iets anders te zoeken." Sytske vindt Jong Leren loslaten lastiger dan ze had gedacht. "Ik heb hier echt iets opgebouwd. Het gezamenlijk vormen van een nieuwe organisatie is een ervaring voor het leven. Het fijne team en de prettige contacten binnen Jong Leren ga ik missen. Net als Johns wijsheden."

John over Sytske



"Brand is erger"

"Sytske zoekt altijd de samenwerking, de verbinding. Ze heeft veel betekend voor het ontwikkelen van 'Samen Leren' binnen Jong Leren en de contacten voor OPLIS (opleiden in de school). Sytske weet ook goed waar haar krachten liggen. *'Jijzelf bent je belangrijkste instrument'*, hoor ik haar vaak roepen en daar heeft ze natuurlijk een punt. Evalueren gaat haar vaak makkelijk af. Dat soort taken schoof ik graag door. Ik zie mijn to-dolijst alweer groeien."

Sytske over John

"Jijzelf bent je belangrijkste instrument"

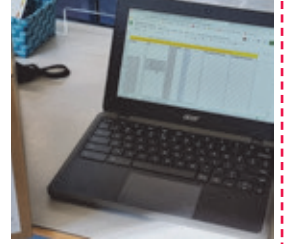


"John is een man van de praktijk en altijd op zoek naar resultaat. De Day a Week School van Jong Leren is daar een mooi voorbeeld van. Vaak gaan processen hem niet snel genoeg. John bemoeit zich graag overal mee, zelf noemt hij dat 'nieuwsgierig zijn'. Verder is zijn netwerk in de regio natuurlijk wel heel groot. John kent altijd wel iemand! Het is niet zozeer dat ik het op dezelfde wijze doe, ik zit anders in elkaar, maar ik geniet daarvan. Het is voor Jong Leren in ieder geval enorm van waarde. En zijn relativerende *'Brand is erger'* opmerking ga ik zeker missen."

Egbert Rust is een bezige bij. Drie dagen in de week staat hij voor groep 8 van De Reiger in Lisserbroek. Op maandag en woensdag zet hij zich in als meerschoolse ICT-coördinator. Dat het daar niet bij blijft, laat deze fotoreportage van een gemiddelde week van Egbert zien.

Maandag

De week begint met ICT-taken op Het Mozaïek. 's Middags komt de buurtmakersgroep van de Tienerschool digitaal bij elkaar. Het is een geweldige uitdaging om dit vernieuwende onderwijsconcept mede vorm te geven! 's Avonds neem ik afscheid van de fysio en rond ik mijn trainingsprogramma na Corona af. Het virus had me aardig te pakken, maar ik ben er weer!



Dinsdag

Op dinsdag, donderdag en vrijdag sta ik met veel plezier voor groep 8. We kijken terug op een geslaagd, maar helaas nat en koud, kamp. We oefenen elke dag voor de musical 'Expeditie Beachclub' en hopen op een zaal vol publiek.

Woensdag

Deze dag start met een Meet van de stuurgroep ICT. Daarna fiets ik naar Haarlem, voor de herhalingscursus BHV. Ik eet bij mijn vader, die in Haarlem woont en vandaag 76 wordt.



Donderdag

De concentratieboog van mijn de groep 8'ers wordt merkbaar korter... Stiekem geniet ik hiervan. Ik geef de gewone vakken in circuitvorm en vandaag pakt dat goed uit. Ik geniet ook van een geweldige spreekbeurt over mijn lievelingseten: sushi! Na schoottijd staat er een overdracht van een hoogbegaafde leerling op het programma met het Rijnlands Lyceum in Sassenheim.



Vrijdag

Vandaag komt de Raad van Toezicht digitaal op bezoek. Ik ben gevraagd door Kim (directeur) om iets te vertellen over digitale geletterdheid en het gebruik van Snappet. De techniek liet ons gelukkig niet in de steek!

Zaterdag



Weekend! Op zaterdag is er genoeg te doen in huis. Ik schuur en schilder het raamkozijn van de keuken na een flinke verbouwing. We lopen en zwemmen met Jack, onze labrador in de puberteit. Zaterdag is ook de dag om te werken aan mijn muziekverslaving...

Zondag



Het is prachtig weer voor een langere fietstocht! Deze keer naar Kortenhoeve, waar mijn schoonouders wonen.

Student & begeleider

SAMEN VERDER

Bijna iedere school van Jong Leren verwelkomt regelmatig studenten om het vak van leerkracht of assistent eigen te maken. Zo ook op De Ark (tegenwoordig de Wikkeling) in Nieuw-Vennep. In het gesprek met vierdejaars pabo-student Marieke Melaet en haar praktijk-begeleidster Paula Middelkoop blijkt dat een samenwerking tussen student en begeleider meer is dan feedback geven en ontvangen.

Paula: "Ik wens iedere leerkracht een stagiaire toe"

"Naast mijn voornaamste taak op De Ark als groepsleerkracht, ben ik bovenbouwcoördinator. Al vele jaren begeleid ik daarnaast met veel plezier studenten. Afgelopen schooljaar was dat Marieke. Om een lijn te waarborgen is de communicatie over afspraken, zoals het invullen van een rapport, het geven van huiswerk en het werken volgens een instructiemodel, van groot belang. Dit was bij Marieke niet zo moeilijk, omdat zij zich al snel professioneel opstelde en feedback ter harte neemt.' Zo heb ik in het afgelopen jaar van Marieke geleerd niet te lang te piekeren over issues, maar het te benaderen als 'het is zoals het is'. Het enthousiasme van Marieke werkt inspirerend op mij. Ik wens iedere leerkracht een stagiaire toe, omdat het je helpt met de ontwikkelingen mee te gaan en je jezelf ontwikkelt tijdens het samenwerken. Ik vind het fijn dat Marieke dit schooljaar op de Wikkeling komt werken. Ik zie haar inmiddels niet meer als student, maar als volwaardige collega. Het gaat als vanzelf om haar vragen te stellen en vernieuwende ideeën met haar uit te wisselen."



Marieke: "Blijf altijd openstaan voor feedback, het is geen kritiek"

"Het gehele schooljaar heb ik stage gelopen in groep 7, waarvan enkele maanden mijn LIO. Op De Ark hing een fijne werksfeer. Ik kon altijd alles vragen en naar mijn ideeën werd geluisterd. Als student is het van groot belang dat je een veilige leeromgeving hebt, want anders kun je jezelf niet ontwikkelen. Een prettige samenwerking en vertrouwen is voor mij van groot belang om te kunnen lesgeven. Om als LIO te werken volgens schoolafspraken van je stageschool moet je wel weten dat die afspraken er zijn. Ik vond het heel fijn dat Paula mij informeerde over schoolafspraken. Daardoor voelde ik me serieus genomen. Ze heeft me bovendien geleerd indien nodig leerlingen rustig terecht te wijzen, zonder dat onrust ontstaat. Ook haar energizers tussendoor hebben een positieve uitwerking op de sfeer in de groep. Ik zou andere stagiairs adviseren altijd open te staan voor feedback. Soms is het het lastig om feedback te ontvangen, maar het is geen kritiek. Je moet het niet persoonlijk opvatten, maar er iets mee doen. Ik zag Paula eerst als mijn begeleidster, maar gaandeweg steeds meer als collega. Een fijne ontwikkeling."



Eva Assendelft en Berend van Dijk over **'De trein van Boos naar Middel'**

"Leerlingen moeten op hun 'eigen' moment de keuze voor hun toekomst kunnen maken"

'De trein van Boos naar Middel' voorkomt niet dat je gesprekken moet voeren over moeilijke onderwerpen. Deze methode helpt je tijdens deze gesprekken wel een eind op weg. Steeds meer leerkrachten volgen de training om gesprekken met ouders anders te benaderen. Maar volgens **Eva Assendelft en Berend van Dijk** levert het meer op dan 'wat slimme techniekjes' om je staande te houden tegenover mondige ouders.

Eva staat inmiddels vier jaar voor de klas en wilde meer weten over hoe je grenzen kunt aangeven. "Ik hoorde veel positieve verhalen over deze training. Dus samen met een aantal collega's uit mijn team ben ik gestart. Ik vind het belangrijk me te blijven ontwikkelen. In cursussen word je vaak getriggerd anders te kijken, of te denken. Daar heb je altijd iets aan."



Voor Berend, die al meer ervaring heeft voor de klas, sprak vooral de open en actieve vorm van de training aan. "Je kunt praktijksituaties refereren aan oefeningen in de training. Je herkent de situatie en kunt dan direct iets toepassen. Dat past goed bij mij."



Herkennen en erkennen

Zo heeft Berend geleerd een stapje terug te zetten. "Ik ben redelijk assertief en zeg in een gesprek weleens: 'dat is niet zo, klaar, punt'. Dat heeft natuurlijk een effect op de ander. In de cursus leer je de echte zorg achter een vraag naar voren te halen. Bijvoorbeeld door eerst te luisteren en door te vragen. Ouders kunnen met een bepaalde zorg op je af komen, maar dat ventileren ze anders. Ze zijn bijvoorbeeld boos, zeggen dat je het niet goed doet, of dat je hun kind niet 'ziet'. Daar zit echt vaak een andere zorg achter. Herken en erken dat. Dan kun je daarna echt actief met die ouders aan de slag. Het is een proactieve en oplossingsgerichte manier om een gesprek aan te gaan."

Leren nee zeggen

Grenzen aangeven was een onderdeel waar Eva veel van heeft geleerd. "En ik merk in de praktijk al dat ik dat vaker doe. Als een ouder om 8.30 u aankomt met een vraag, dan zei ik voorheen: oké, heel kort even. Nu zeg ik: sorry, ik ga nu beginnen met de les. Maar vanmiddag, na schooltijd, heb ik wel even een momentje. De techniek erachter heet 'Kan niet, wil wel, moet anders'. In de klas en in gesprekken met ouders heb ik daar veel aan. Maar ook privé. En het is echt niet alleen voor leerkrachten interessant. Ik kan me voorstellen dat mensen die tegen een burn-out aanlopen, veel baat hebben aan dit onderdeel en leren nee zeggen."

Dezelfde taal spreken

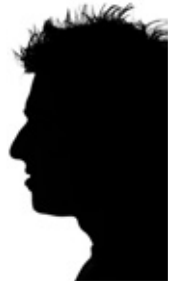
Berend roemde al de open en actieve insteek van de training. Eva vond het vooral prettig dat iedereen ervaringen mag inbrengen. "De ene keer diep je een groot conflict uit, de andere keer zoom je in op een kleiner voorval. Onze trainer improviseerde daarnaast regelmatig. Hij nam de discussie die we hadden bij binnenkomst als voorbeeld om in die training op te focussen. Daardoor blijft het heel dicht bij jezelf en dat werkt. Op deze manier leer je met je team dezelfde taal te spreken. Daar heb je in de dagelijkse praktijk profijt van. Je leert elkaar bovendien beter kennen en ontwikkelt zo een betere band. Voor nieuwe collega's is het een leuke manier om elkaar te leren kennen."

Lastige gesprekken omzetten

Dat de training een aanrader is, beamen beiden. Berend ziet kansen voor startende leerkrachten, maar ook voor ervaren collega's. "Vers van de pabo ben je niet altijd gewapend tegen mondige ouders. Daar moet je in groeien. Je hebt je handen dan vol aan het organiseren van je klas. Zo'n training geeft je goede handvatten om oudergesprekken te voeren. Maar dat geldt ook als je net als ik jezelf door de jaren heen bepaalde vaardigheden hebt aangeleerd. Dan is deze cursus hét moment om daar met een frisse blik naar te kijken. Grote kans dat je een nieuwe ingang vindt om dat lastige gesprek toch om te zetten naar iets positiefs. Het zou wel goed zijn als in de training nog meer aandacht komt voor het voeren van gesprekken in een collegiale setting. Want het lukt mij beter de geleerde technieken toe te passen naar ouders dan naar collega's. Dat zou een mooie aanvulling zijn."

Stralend falen

Bij het thema van dit nummer, samen leren en ontwikkelen, heb ik gemengde gevoelens. Natuurlijk klinkt het mooi en misschien zelfs wenselijk. Toch vind ik het belangrijk ook áchter zo'n voornemen, plan of ambitie te kijken. Wat is er nodig om dit te laten slagen? Is een soort 'markt' waar ieder zijn expertise aanbiedt een oplossing, of vraagt het meer? Is samen leren en ontwikkelen een vaardigheid die wij als leerkracht moeten leren?



Ik ken ze hoor, de groepen die met elkaar overleggen, ervaringen delen, plannen maken en deze uitvoeren en evalueren. Toch zegt mijn gevoel dat er meer nodig is dan groepen vormen die ermee beginnen om 'samen leren en ontwikkelen' tot een succes te maken.

Naast competentie en relatie, is ook autonomie nodig. Ik ken 'het krukje' van Luc Stevens als geen ander. Wij leerkrachten zoeken meer autonomie. Daarbinnen hebben we ruimte nodig om ons te ontwikkelen, maar ook ruimte om te falen. Stralend te falen. Dat geeft ons de mogelijkheid bij een volgende poging verder te komen en écht tot leren en ontwikkelen te komen.

'Samen kunnen leren en ontwikkelen' vraagt dus iets van zowel de leerkrachten als van de organisatie waarvan zij deel uitmaken. Dat vraagt een investering, bijvoorbeeld tijdens studiedagen. Samen leren en ontwikkelen moet een aangeleerde houding worden bij iedereen. De noodzaak voelen te willen delen. Het moet iets opleveren én er moet ruimte (lees: tijd) gegeven worden.

Het is een vaardigheid die we moeten ontwikkelen en waarbij, als het niet meteen lukt, genoeg autonomie en motivatie gegeven wordt om het nog eens te proberen. Stralend falen is een fijne leerstand!

Ik wens jullie allen een mooi, stralend schooljaar!

Kees Kloost

LIDO WORDT LEERPLEIN

LIDO staat voor Leren In De Organisatie. LIDO werd de laatste tijd steeds meer geassocieerd met de ‘netwerken’, terwijl LIDO veel meer omvat. Daarom hebben we ervoor gekozen LIDO om te dopen tot Leerplein. Leerplein staat voor alles wat te maken heeft met leren binnen Jong Leren en wat daarbij ondersteunend is. Scholingsplein behouden we, zodat je - individueel of als team - een scholing kunt volgen.



Waarom Leerplein?

De belangrijkste reden is dat we continu het onderwijs voor onze leerlingen blijven verbeteren en hen stimuleren zich te ontwikkelen. Dit kunnen we alleen realiseren als iedere medewerker zich hiervan bewust is. Het betekent dat je continu blijft leren en jezelf ontwikkelen: leren is immers een belangrijk onderdeel van je vak. Je bent hier gedurende je loopbaan zelf voor verantwoordelijk. Leren kan natuurlijk op heel veel manieren: verdiep je

in nieuwe onderwerpen, stel jezelf uitdagende doelen, kijk over je grenzen en betreed eens een onbekend gebied. Dit zorgt er overigens ook voor dat je werk leuk en uitdagend blijft en dat je met plezier en energie kunt blijven werken.

Wij zien graag dat elke medewerker zelf regisseur is over haar/zijn eigen ontwikkelproces. En dat professionals binnen Jong Leren zichzelf herkennen in deze uitspraak:

“Leren doe ik omdat ik me wil blijven ontwikkelen in mijn vak. Maar vooral ook voor mezelf, omdat ik me zowel persoonlijk als professioneel continu wil blijven ontwikkelen.

Ik doe dit ook samen met mijn team, omdat ik heb ervaren dat dan vaak ‘1+1=3’ is en ik niet het wiel opnieuw wil uitvinden. Bovendien is het verdelen van werkzaamheden efficiënter en leuker. Zo kan ieder zich verdiepen in iets wat hem of haar het beste past.

Dit doe ik omdat ik mijn loopbaan, mijn werkplezier en mijn vitaliteit belangrijk vind. Op die manier ben ik op mijn best als ik voor de groep sta en ik kan mijn leerlingen optimaal begeleiden bij het leren.”

Voor sommige medewerkers is dit vanzelfsprekend, terwijl anderen het misschien wel spannend of onwennig vinden. Als dat voor jou geldt, geef dit dan aan bij je directeur en ga in gesprek over wat jij nodig hebt om een volgende stap in je ontwikkeling te kunnen nemen.

De kern van Leerplein: samen leren

Wij leren samen:

- Wij geloven in ieders expertise en unieke talenten: deze benutten we zo veel mogelijk om elkaar te helpen en ons onderwijs zo goed mogelijk te houden.
- Wij vinden een onderzoekende houding (experimenteren, reflecteren en het delen of

ontwikkelen van kennis) belangrijk om met elkaar de onderwijsinhoudelijke dialoog te kunnen blijven voeren.

- Teamleren en systematisch samenwerken binnen ons team en met andere scholen, vinden wij van toegevoegde waarde.
- Wij staan voor onze collega's en vinden het belangrijk dat zij zich gesteund voelen in hun dagelijks handelen.

Wat kunnen we van elkaar verwachten?

Wij zijn de hele dag onbewust bezig met leren: van elkaar en van leerlingen. Samen leren doen we dus al, maar doen we dit ook bewust en gebruik je de resultaten wel effectief? Als het om samen leren gaat, hoeft het niet direct te gaan over het volgen van een cursus of het verzorgen van een workshop voor je collega's. Het gaat vooral om elkaar opzoeken als je ergens niet uitkomt of nieuwsgierig bent naar een onbekende methode of oplossing. Uit onderzoek blijkt dat gedachten als: 'wat weet ik daar nou van?' of 'natuurlijk heb ik me daarin verdiept, maar dan ben ik toch geen expert?' belemmerend kunnen werken op het samen leren. Besef je dat iedere ervaring voor een ander enorm waardevol kan zijn! Dat wat jij te bieden hebt, is voor een ander vaak van meer waarde dan jij in kunt schatten. Het vraagt soms lef om dwars door de onzekerheid heen, toch de stap naar samen leren te nemen. Vaak zijn deze gevoelens voor iedereen in je team wel herkenbaar; juist door dit uit te spreken ontstaat vertrouwen en een veilige omgeving.

De kern van samen leren is:

Zoek elkaar of iemand van een andere school op als je iets wilt leren.

- Formuleer eerst je leervraag of leerdoel. Houd het klein (bijvoorbeeld: Wat is jouw ervaring met methode X?).
- Spreek vervolgens een directe collega aan, hoor een meer ervaren collega uit, of bel een collega van een andere school die voor eenzelfde groep staat; mail eventueel een collega die meer weet over onderwerp. **En je bent al begonnen met samen leren.**
- De volgende stap is om je nieuwe kennis met deze collega of een groter groepje verder te gaan onderzoeken, de taken te verdelen, nieuwe ervaringen uit te wisselen. Je gaat dieper op de materie in, zodat je antwoorden vindt op de leervraag.
- Om het samen leren concreet te maken, zorg je voor een eindresultaat: het antwoord op je leervraag of -doel.



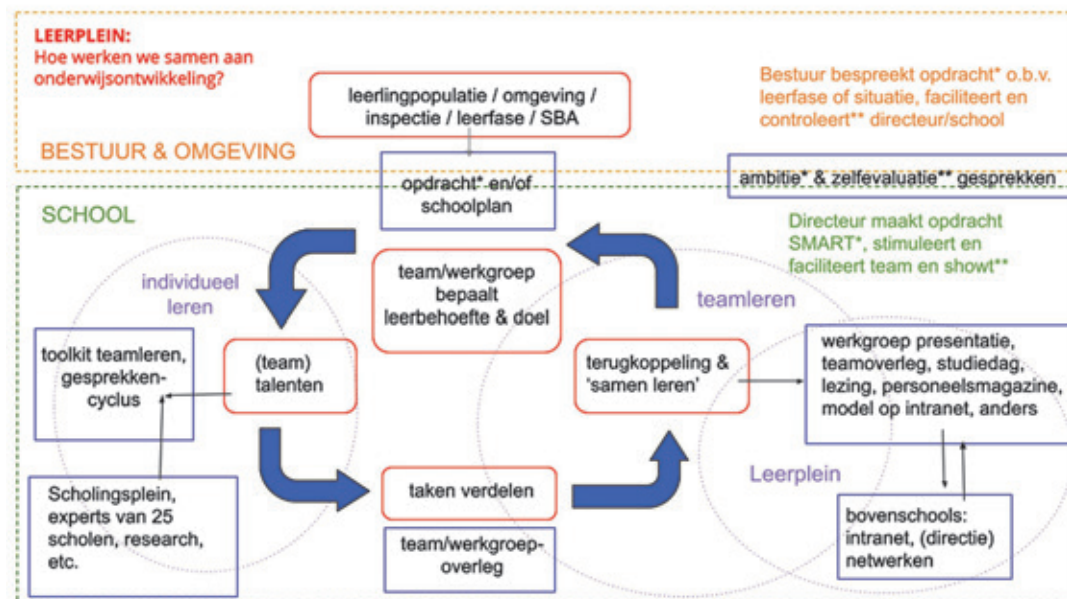
- Deel dit vervolgens met je collega's, en bij voorkeur ook Jong Leren-breed. Iedere 'best practise' is welkom!

Wanneer een groot deel van onze medewerkers op deze manier acteert en leert, spreken we van een 'lerende organisatie'.

Hoe brengen we 'samen leren' in de praktijk?

1. Iedere school heeft een schoolplan waarin (jaarlijks) doelen zijn vastgesteld.
2. Binnen je team bespreek je hoe je samen deze doelen (vertaald naar leervragen) gaat bereiken, hoe de taken verdeeld worden en wanneer de gewenste opbrengst beschikbaar moet zijn.
3. Onderzoek ook of andere scholen een vergelijkbaar doel hebben geformuleerd,





zodat je eventueel kunt kiezen voor een bovenschools leernetwerk of kennis kunt delen.

4. Iedere medewerker kan op zijn/haar eigen manier een bijdrage leveren: als individu in gesprek met een ander, als vraagbaak vanwege je ervaring, op zoek naar kennis bij collega's van andere scholen of in een netwerk, als werkgroep binnen je team, of als team ('teamleren').
5. Wanneer een doel behaald is, wordt dit eerst binnen het team gedeeld. Vervolgens bespreek je hoe je het met andere Jong Leren-collega's kunt delen.

Rollen en verantwoordelijkheden

Om samen leren mogelijk en gemakkelijker te maken, is het volgende belangrijk:

- Er moet een noodzaak of behoefte zijn: iedere school heeft een (gezamenlijk opgesteld) school-

plan met heldere doelen. Het is belangrijk hier samen keuzes en prioriteiten in aan te geven, zodat iedereen hetzelfde beeld hiervan heeft en er ruimte voor diepgang in het samen leren ontstaat.

- Er moet een overlegstructuur met elkaar worden afgesproken: op de agenda van het teamoverleg staat regelmatig het onderwerp 'samen leren'.
- Je directeur, of een enthousiaste collega, treedt op als 'motivator'. Zij of hij heeft een voorbeeldfunctie en kan meedenken over vragen als: hoe het onderwerp of proces aan te pakken, wie te benaderen, et cetera.
- Van ieder teamlid wordt een bijdrage verwacht: we zien graag dat je je meedenkend opstelt en je inspant en openstaat om van elkaar te leren, dat je hier initiatieven in neemt of hier een bijdrage aan levert met jouw kennis en ervaring.

Ondersteuning & hulpmiddelen

- Bekijk de hulpmiddelen (bijvoorbeeld werkvormen) op intranet.
- Maak vooral gebruik van Meet om te overleggen (geen reistijd).
- Vind buiten je eigen school collega's met een bepaalde interesse, kennis of expertise via intranet (zie tab: Wie is Wie). Of vraag je directeur of IB'er.
- Zet je vraag uit via intranet. Zie tab: Leerplein / Onderling.
- Informeer bij het Scholingsplein of er passende cursussen of workshops zijn.
- Bespreek met je directeur wat je eigen leerdoelen zijn, of vraag een collega om mee te denken hoe je hiermee aan de slag gaat.
- Deel je resultaten (presentatie, document, checklist, filmpje) via intranet.
- Laat je interviewen over je leerresultaat voor het personeelsmagazine, of stuur zelf een artikel in.
- Ontmoet collega's tijdens een Scholingsplein-training of andere Jong Leren-activiteit (personeelsdag).
- Heb je zelf een idee voor een workshop over een actueel onderwerp voor leerkrachten of onderwijs-assistenten? Bespreek dit dan met je directeur en neem contact op met P&O. Zij kunnen peilen hoeveel belangstelling er is bij directeuren en medewerkers. Misschien kennen zij wel een collega met dezelfde ambitie als jij om mee samen te werken. Jong Leren faciliteert jouw workshop onder andere in compensatie van uren.

Hoe start je **samen leren** op?

De afgelopen periode stond in het teken van onderwijs-continuïteit voor onze leerlingen. Scholingsgroepen, teamleren en persoonlijke ontwikkeling stonden voor de meesten van ons op een laag pitje. Ondertussen is een groepje gemotiveerde directeuren aan de slag gegaan. Zij hebben op basis van de nieuwe ‘Samen Leren cyclus’ een leerteam Leiderschap opgezet. **Laura van Rossen**, directeur van IKC Triade, aan het woord.



Leervraag

“Het was een uitdaging om tot een goede leervraag te komen. Je merkt dat iedereen met eigen, vaak specifieke schooldoelen aan tafel zit. We hebben moeten zoeken naar ons gezamenlijk doel. We vonden elkaar uiteindelijk in ons wederzijds belang: de leerresultaten op een hoger niveau krijgen,” vertelt Laura over hoe zij van start zijn gegaan. Op basis hiervan konden zij hun leervraag formuleren.



onderwijs vind, is dat wij over heel veel zaken een mening hebben. Maar weten we eigenlijk wel wat er echt goed werkt? We zullen dus op zoek moeten naar bewijzen.

Deze bewijzen heb je op drie niveaus: kennis (onderzoeken, literatuur), ervaringen uit de praktijk en door analyse van de kwaliteit (benchmarks). We hebben deze aspecten in de verschillende deelvragen meegenomen. Per deelvraag hebben we een aparte afspraak gemaakt.”

Interesses

“Bij ons leerteam bleken we allemaal heel gedreven: iedereen is geïnteresseerd en wil graag. De passie straalt ervan af tijdens bijeenkomsten via Meet. We beseffen ons dat dit alleen zo werkt als de juiste mensen zich bezighouden met de juiste vraag. Ofwel: boeit deze vraag of deelopdracht jou of niet? Dit is nodig om iedereen ‘aan’ te krijgen. Ook moet iedereen zich capabel genoeg vinden om deel te kunnen nemen.”

Deelvragen

Volgens Laura was de volgende stap een interessante: “Wat ik heel typerend voor het

Terugkoppeling

“Een belangrijk leerpunt is om altijd de afspraak door te laten gaan met alle deelnemers. Als je de afspraak niet serieus neemt, verzandt je leerteam in een ‘interessante’ ontmoeting. Ook is het belangrijk om een balans te vinden tussen het concrete resultaat en de intrinsieke motivatie. De energie moet niet zitten in het realiseren van het afgesproken eindresultaat of het onderliggende proces, maar in het willen beantwoorden van de leervraag. Het antwoord kun je vervolgens op allerlei manieren delen. Wij delen onze belangrijkste inzicht uiteindelijk op het Directieplatform,” sluit Laura af.

Tussenrapportage van leerteam Leiderschap

Leervraag: “Hoe draagt mijn onderwijskundig leiderschap bij aan de vergroting van de professionele cultuur binnen mijn school?”

Deelvraag (voorbeeld): Hoe werk je aan capaciteitsopbouw binnen je team?

- Begeleid een collega bij een eigen ontwikkelthema
- Geef iemand het podium
- Geef complimenten, maar ook feedback (“tips en tops”)
- Deel goed practises met elkaar; waar je trots op bent, maar ook wat er fout ging



Samen leren en ontwikkelen gebeurt dagelijks bij scholen van Jong Leren. Ook in deze snapshots zijn weer inspirerende voorbeelden te vinden:

- 1 IKC De Paradijsvogel - Samen leren kan op verschillende manieren...
- 2 De Brug - Meester Roy legt Tom uit over camerawerk tijdens het filmen van de musical
- 3 De Franciscus (B) - Onze leerlingenraad heeft gebrainstormd over een groener schoolplein!
- 4 Opmaat - Creatieve workshops bij Opmaat
- 5 Het Mozaïek - Wat is Pi?

Welke 'tegeltjeswijsheid' over samen leren brengt jou verder?

Patrick van Rheenen, leerkracht Opmaat:

"Spellen zijn mijn hobby. Vooral coöperatieve bordspellen, bijvoorbeeld 'Stop de stropers' van Sunny Games, vind ik heel leuk om met mijn



leerlingen te spelen. In dit spel moeten de boswachters de stropers tegenhouden om de dieren in het bos veilig te laten leven. Ik leg een spel pas uit als ik het zelf helemaal onder de knie heb. Ik geef vervolgens vier leerlingen de opdracht een spel na mijn uitleg te ontdekken. Tijdens een spelletjesdag kunnen ze het de andere leerlingen uitleggen. Iedereen komt aan de beurt. Wat ze dan vooral leren is dat je samen kunt winnen, maar ook wat het betekent om samen te verliezen. Een dag niet samen gespeeld is een dag niet geleefd, zou ik wel op een tegeltje willen zetten."

Dorien Hulsebosch, mentor/trainer:

"Na 17 jaar directeur zijn, weet ik waar ik goed in ben. Mensen in hun kracht zetten. Als mentor van startende directeurs bij Jong Leren help ik bij hun ontwikkeling. Ik geloof in levenslang leren, doorgroeien en doorbloeien. 'Leren is een worsteling', mag wat mij betreft wel op een tegeltje. Want soms moet je een drempel over, of lef tonen. Even buiten je comfortzone kijken. Heel belangrijk om samen verder te ontwikkelen. Wat ik onlangs heb gedaan



om mezelf uit te dagen? Met drie personen een training ontwikkelen. Dat was nieuw voor mij. En ik ben weer saxofoon gaan spelen. Dat levert me nieuwe energie op om samen met directeurs de beste versie van onszelf naar boven te halen."

Fabio Maliepaard, leerkracht Jong Geleerd:

"Doe maar gewoon, dan doe je al gek genoeg. Typisch Hollands,



redelijk typerend voor het onderwijs op Jong Geleerd. Met het team hebben wij besloten wat wij in de basis belangrijk vinden. Een fijn pedagogisch klimaat in de klas en goede, gerichte instructie. We hechten belang aan motiverende werkvormen en het monitoren van onze zorgleerlingen. Het teamgevoel brengt mij echt verder om gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor alle kinderen op school te dragen."



Pabo Leiden & Jong Leren **leiden samen op**

Wij leren samen

Jong Leren is een van de schoolbesturen die samenwerkt met de Pabo van Hogeschool Leiden. Dit initiatief, Samen Opleiden, zorgt ervoor dat studenten nog beter voorbereid zijn op het beroep van leerkracht. Als flexibele voltijdstudenten doen ze namelijk extra veel praktijkervaring op. Anne van Delden, leerkracht groep 7 van De Franciscus in Bennebroek, begeleidt deze studenten met veel plezier.

“Het afgelopen jaar heb ik Mark begeleid. Ik vond het ontzettend leuk om te doen. Ik heb zelf in januari 2019 de flexibele deeltijd afgerond en ik vind het heel fijn mensen te coachen. Ze geven me een frisse blik en nieuwe inzichten. Vervolgens neem ik ook mijn eigen manier van lesgeven onder de loep.”

Wat maakt het begeleiden van deze studenten anders?

“Dat is zit ‘m in het woord ‘flexibel’. Zo bepalen ze zelf in welke volgorde en wanneer ze studeren. En ook met de leerinhoud gaan ze flexibel om. Deze studenten gaan zelf aan de slag met de volledige ‘handleiding’ van de pabo, in plaats van via een gestructureerd, gezamenlijk programma.”

Wat spreekt jou hier zo in aan?

“Flexibel denken verrijkt het onderwijs en mijzelf. Waarom met opgave 1 beginnen, als je het leerdoel ook anders kunt bereiken? Waarom

vakken los van elkaar zien in plaats van combineren en hiermee ook de leeruitkomsten bereiken? Goed bijvoorbeeld: VierKeerWijzer over de Romeinen, Taal woordenschat en dictee over dit onderwerp en Rekenen in Romeinse cijfers. Dit spreekt kinderen vaak meer aan dan losse vakken; het gaat meer voor ze leven. Het gaat er uiteindelijk om dat je leerdoelen behaalt en niet hoe je ze haalt.”

Welke ervaringen wil je graag delen?

“Om deze studenten te begeleiden moet je het zelf ook leuk vinden om naar verbinding tussen vakken en leerdoelen te zoeken. Alleen dan kun je hen helpen deze vaardigheid aan te leren. Een valkuil voor veel studenten is mee te gaan in de waan van de dag op school, terwijl ze ook een planning met eigen leerdoelen moeten opzetten voor hun studie. Je moet bereid zijn tijd te investeren om de student te helpen bij het maken van een eigen opleidingsplanning.”

Daniek Wietzema-Menkhorst, oplis-student 't Venne

“Dat deze opleiding zo flexibel is, wist ik niet van tevoren. Toch past het wel bij mij. Ik heb voortgezet Daltononderwijs gevolgd en was dus wel gewend zelf te plannen. Samen met andere studenten hebben we wel gevraagd wanneer het handig is bepaalde stof afgerond te hebben. Nu kunnen we op ons eigen tempo door de theorie. Omdat ik zoveel praktijkervaring opdoe, merk ik dat ik het heel leuk vind voor de klas. En ik raak steeds losser. Na de kleuters sta ik dit schooljaar voor groep 8. Eens kijken hoe ik daar mijn mannetje moet gaan staan. Studeren en werken is een pittige combinatie, maar tijdens de stages besef ik steeds weer: hier doe ik het voor.”



Een nieuwe school door gedeeld leiderschap

“Je leert elkaar, maar ook jezelf beter kennen tijdens een fusie”

De Wikkeling wil kinderen laten groeien naar sociale en zelfstandige wereldburgers die in staat zijn nieuwe dingen te doen. Maar eigenlijk geldt dat ook voor de teamleden. De voormalige directeuren van De Ark en Bommelstein wilden door gedeeld leiderschap de nieuwe school vormen. Leerkrachten José Fijma, Laura Vonk en hun collega's mochten op verschillende onderdelen meebeslissen.

José Fijma was al jaren betrokken bij Bommelstein. De fusie kwam voor haar niet als verrassing. “Jong Leren werkt aan robuuste scholen. Dus als beide scholen krimpen, zie je dit aankomen. Het leek mij vooral een mooie vernieuwing. Maar dat wij als leerkrachten daar zo'n grote rol bij zouden spelen, had ik niet verwacht.”

Haar collega Laura Vonk werkte pas een halfjaar bij De Ark toen werd gesproken over fuseren. “Ik was net verhuisd, verder weg van mijn werk. De fusie had een logisch moment kunnen zijn om een andere baan te zoeken. Maar toen ik merkte dat ik mee mocht helpen vormgeven, wilde ik het meemaken. Zien wat dat in de praktijk betekent. Nu ben ik een ervaring rijker.”

Veel raakvlakken

Al in een vroeg stadium trokken de teams met elkaar op. José: “We hebben geluncht, gebowld en geborreld. Ook op studiedagen zijn we samen opgetrokken in kleine werkgroepjes. Zo leer je elkaar kennen en merk je dat er veel raakvlakken zijn.” Het enige verschil dat José zag, was de invulling van de identiteit op beide scholen. “Katholiek of protestants-

christelijk is echt anders. We kregen weleens signalen dat op De Ark de hele dag gebeden werd. Maar dat is natuurlijk helemaal niet zo. Zodra die vooroordelen wegvielen, ontstond een goede basis om met elkaar te werken aan een nieuwe school.”

Door te bedenken waarom ik een bepaalde les geef, krijgt het meer betekenis.”

Nieuwsgierig naar morgen

José vond het interessant om mee te denken over de methodes en leswijzen. “Ik volg een



Spannend

De visie bepalen was een van de eerste stappen waarbij de leerkrachten intensief betrokken waren. Dat is heel leerzaam, merkt Laura op. “Je inventariseert waar iedereen voor staat en we werden daarin heel serieus genomen. Het is, zeker als startende leerkracht, best spannend om je inbreng te geven. Maar als je ziet dat je op een lijn zit, dan gaat dat steeds makkelijker.” In deze setting leerde Laura vooral dat, anders dan ze dacht, de praktische invulling de laatste stap is. “We werden door de fusie-begeleider steeds weer naar de kern teruggebracht. Ook in de klas heb ik daar veel aan.

opleiding tot rekenoördinator, dus daar kon ik nu al gericht mee aan de slag. Je kunt het natuurlijk nooit goed doen voor iedereen. Maar alle werkgroepen hebben zich ingezet om het beste voor de kinderen te realiseren. Ik ben benieuwd naar de nieuwe dynamiek die zal ontstaan. Een aantal collega's krijgt ook te maken met een andere directeur. Daar moet iedereen zijn weg in vinden. Maar het voelt goed om nu van start te gaan met het concept dat we met zijn állen hebben ontwikkeld.”

Het team is dus net als de Wikkeling nieuwsgierig naar morgen...

De leerkracht en de leerling leren van elkaar

Dat niet alleen leerlingen onderling en leerkrachten van elkaar leren, bewijzen **Alissa Tijsterman en **Marieke Luijk** op De Brug. Marieke is de leerkracht van de verrijkgroep waar Alissa al een paar jaar aan deelneemt.**

In groep 5 werd juf Marieke Alissa's leerkracht in de verrijkgroep. Alissa heeft veel geleerd van Marieke. "Ik heb vooral geleerd om door te zetten. In de klas ben ik gewend dat ik het wel snap. In de verrijkgroep is dat niet zo." Marieke vult haar aan: "In het begin zag ik je dan hard werken. En dat hebben we ook met elkaar besproken. Hoe andere kinderen in de klas de leerkuil ervaren en jullie dan ook leren hoe het is om door te zetten en iets moeilijk te vinden."

Juf Marieke heeft in de verrijkgroep ook van Alissa geleerd. Verbaasd vraagt Alissa wat ze heeft geleerd. Marieke: "Ik heb van jou geleerd hoe goed het is om door te vragen. Als ik jullie een opdracht heb gegeven, dan wil jij meer weten. Je stelt verhelderingsvragen. Dat doe ik nu ook bewust als ik met volwassenen praat."



Creatieve oplossingen

In de verrijkgroep leer je niet alleen kennis maar vooral vaardigheden van het samen werken en samen leren. Zo vertelt Alissa trots: "Ik heb van mijn klasgenoten geleerd dat je met iedereen een keer moet proberen samen te werken. En ik heb geleerd om anders te denken. Rekenen is gewoon plus, min en keer. Maar bij deze opdrachten moet ik nadenken 'als dit gebeurt, dan kan dat niet'." Marieke vult aan: "En jij gaat dan ook op zoek naar het goede antwoord, via een creatieve oplossing zoals contact zoeken met je tante. Dat vind ik heel leuk om te zien, hoe je probleemstukken oplost." Zo laten Alissa en juf Marieke zien hoe je samen kunt leren, als leerling en leerkracht van en mét elkaar.



Julius, kinderburgemeester van Aalsmeer "Ik vind lezen belangrijk, omdat je er

"Ik zit in groep 8 op basisschool De Brug in Aalsmeer. Ik lees graag de boeken van Julius zebra van de schrijver Gary Northfield. Het is een serie van 4 boeken met grappige, informatieve maar ook spannende verhalen over Julius.

Julius is toevallig ook mijn eigen naam. Ik zag de serie toen ik 7 of 8 jaar was en nu heb ik al alle delen gelezen. Omdat ik niet echt van lezen houd, ben ik blij dat ik deze leuke serie heb ontdekt. In deel 1 wordt beschreven hoe een



Karin Cox, leerkracht Jong Geleerd

Door haar vrijwilligerswerk bij de Regenboogboom, heeft Karin als leerkracht een extra talent ontwikkeld: nog beter naar het kind zelf kijken. Ongeveer 25 jaar geleden kwam Karin in aanraking met deze organisatie en 4 jaar geleden besloot ze zich actief in te zetten als vrijwilliger. Het gedachtengoed van de stichting sprak haar aan.

Stichting de Regenboogboom is er voor alle kinderen die plotseling te maken hebben met een grote uitdaging. Vaak is dit een ziekte, traumatische ervaring, scheiding, pesten, eenzaamheid et cetera. Karin zet zich in om kinderen veilig en krachtig te laten voelen. "Ik ben begonnen met bezoeken aan kinderen in het ziekenhuis. Allereerst ging ik extra mee, om te luisteren hoe de gesprekken werden gevoerd. Je ontvangt van tevoren geen informatie over het kind. Je kunt daardoor onbevangen met behulp van de Regenboogboom het kind bezoeken."

Kristal uit de boom

De bomen worden soms gebruikt bij de verhalen. We hebben ook kristallen in de boom hangen, waar de kinderen er een van uit mogen zoeken. Karin knapt deze bomen ook op. De bomen gaan naar ziekenhuizen, instellingen en

opvangcentra. Karin heeft ook ruimte in huis vrijgemaakt om droomdekens op te slaan: "Wij maken deze droomdekens voor kinderen, om een veilige droomplek te creëren. Deze kunnen gratis aangevraagd worden, voor kinderen die het nodig hebben, door ouders, familieleden, leerkrachten, of ziekenhuizen. Ik verstuur deze vanaf huis. Het voordeel van deze activiteit is dat je het kunt doen, zonder tijdsdruk, op zelfgekozen tijden."

Dit mooie vrijwilligerswerk bij de Regenboogboom is verweven in haar doen en laten. Karin zegt hierover: "Binnen het team vertel ik erover, maar ik integreer het ook in mijn lessen."

Wil je meer weten over deze Stichting of heb je interesse als vrijwilliger?
<https://regenboogboom.nl/>



veel van leert"

normale dag bij de niet zo normale Julius zebra eruit ziet. Julius en zijn vrienden - het wrattenzwijn, de leeuw, een antilope, een vegetarische krokodil en een dappere muis - gaan drinken bij het vieze plasje als ze ineens door de Romeinen worden

overvallen en worden meegenomen. Hoe het verder gaat moet je zelf maar lezen. Ik vind lezen belangrijk, omdat je er veel van leert en omdat je dan wat anders doet dan rondrennen of achter een scherm zitten. Ik adviseer alle leerkrachten te

zorgen dat er altijd leuke boeken beschikbaar zijn voor de leerlingen."

SchoolVision in de spotlight

Daglicht is goed voor de gezondheid en het welzijn van kinderen. Fact. Maar wist je dat daglicht ook hun leerprestaties aanzienlijk kan verbeteren? Een van de onderzoeken die dit aantoont, werd uitgevoerd door de Universiteit van Parijs (Sorbonne). Maar liefst 2.387 kinderen uit 13 Europese landen deden hieraan mee. Schoolprestaties kunnen met 15% toenemen als leerlingen zich in klaslokalen met grotere ramen bevinden, zowel door het extra daglicht als door een beter uitzicht naar buiten.

Als er te weinig daglicht binnenvalt, kun je dat aanvullen met voldoende, kwalitatief hoogwaardig kunstlicht. Want visueel comfort in klaslokalen heeft impact op het leerproces. Op de concentratie en vitaliteit van de leerlingen bijvoorbeeld, maar ook op de algemene gezondheid en het welzijn van leerlingen én leerkrachten.

Innovatief lichtstelsel

SchoolVision is een verlichtingssysteem waarmee je als leerkracht kunt kiezen uit vier verschillende lichtinstellingen die de natuurlijke ritmes van daglicht nabootsen: normal, energy, focus en calm. Je kunt de verlichting dus aanpassen aan de activiteit waarmee je bezig bent. Bij lezen (focus of calm) gebruik je ander licht dan bij beweeg-oefeningen (energy). Zo verbeter je de betrokkenheid en leerprestaties van leerlingen.

Basisschool De Disselboom in Wintelre werkt met dit innovatieve lichtstelsel. Op deze school is SchoolVision in 2009-2010 onafhankelijk getest door de Universiteit van Twente.

De volgende conclusies zijn toen opgesteld:

- Kinderen scoren gemiddeld 18% hoger op een concentratietest;
- Kinderen zijn op lange termijn meer gemotiveerd;
- Kinderen waarderen zowel op korte als op lange termijn hun leeromgeving meer;
- Het coöperatief leergedrag wordt positief beïnvloedt bij de 'Rust'-instelling.



Tom Houtkamp,
stafmedewerker huisvesting:

“Licht in de school is een interessant vraagstuk dat wij binnen ons onderhoudsbudget serieus nemen. De daglichtregeling die we toe-passen is de eerste stap. Daarnaast hebben we de afgelopen jaren al veel armaturen vervangen door nieuwe LED-verlichting met een kleurtemperatuur van 4.000 Kelvin. Dit koele, witte licht is fris en neutraal, zonder dat het kil oogt. Het houdt mensen alert en gefocust. Architecten, fabrikanten en leveranciers adviseren het, omdat deze panelen een stap beter zijn dan vereist in de Europese normering voor schoolgebouwen. Op scholen waar dit nog niet is gebeurd, vervangen we volgens het meerjarenonderhoudsplan de komende jaren de armaturen door LED-armaturen.”

Wat is jullie visie op licht in de school/klas?

Deel je inzichten op het nieuwe intranet.

Heb jij een innovatief onderwijsconcept gespot? Werk je aan een futuristisch leermiddel voor in de klas, of deel je graag je onaardse visie op de toekomst van onderwijs met je collega's? Dan bieden we je hier ruimte. Mail je idee naar info@jl.nu.