

Tienerschool JL en HVC

“Leerlingen moeten op hun ‘eigen’ moment de keuze voor hun toekomst kunnen maken”

Elke leerkracht kan zich een leerling voor de geest halen die, aan het einde van groep 8, eigenlijk nog niet toe was aan het voortgezet onderwijs. Of een leerling die in groep 7 al helemaal klaar was met de lesstof maar sociaal-emotioneel gezien niet versneld naar het VO kon. Voor die leerlingen slaan Jong Leren en het Herbert Vissers College (HVC) in Nieuw-Vennep de handen ineen en onderzoeken ze de mogelijkheid tot de oprichting van een tienerschool.

We spreken online met **Ivanka van Dijk** (beleidsmedewerker Onderwijs en kwaliteit) en **Kim Weidemann** (directeur De Reiger) van Jong Leren en **Evert-Jan Oppelaar** (afdeling HVX) van HVC over dit mooie initiatief.

Hoe is het initiatief voor een tienerschool ontstaan?

Ivanka: “De overgang van PO naar VO is voor sommige kinderen groot. De behoefte om hier iets aan te doen, hadden we binnen Jong Leren al een tijdje. We ontdekten dat het Herbert Vissers College deze wens deelde. Een eerste gesprek over het volgen van de landelijke ontwikkelingen van tienerscholen leidde tot een intentieverklaring en het starten met een kwartiermakersgroep die nu het onderwijsconcept met elkaar verkent. Ons gezamenlijke vertrekpunt is de visie op leren. Die werken we nu uit.”

Elke maandag spreken drie medewerkers van HVC en vier van JL online met elkaar. Waar gaat het dan over?

Kim: “Van de onderwijskundige visie tot het uitwerken van praktische zaken. We investeren in het onderlinge begrip en merken dat 1+1 echt 3 is in dit traject. Er waren veel aanmeldingen om mee te

werken aan dit bijzondere project. Naast Ivanka, Evert-Jan en ik zijn er nog twee medewerkers van het HVX en twee leerkrachten van groep 8 van JL - Charlotte van Weezenbeek en Egbert Rust - lid van de kwartiermakersgroep. De overige medewerkers die zich aangemeld hadden nemen nu plaats in de denktank om als klankbordgroep te functioneren.”

Wat is jullie plan?

Evert-Jan: “Beide besturen vinden het belangrijk dat leerlingen op hun ‘eigen’ moment de keuze voor hun toekomst kunnen maken. De tienerschool biedt een vernieuwend onderwijsconcept met aandacht voor een brede ontwikkeling. We willen ernaar toewerken dat de ambitie van het kind meer overeen gaat komen met de capaciteit van het kind. Met andere woorden, dat onze leerlingen willen wat ze kunnen en ook dat ze gaan kunnen wat ze willen. Het is denken vanuit het kind. Om elk kind op zijn plek te laten komen en de beste kansen te geven.”



Aanmeldingsproces

De 'tienaerschool' is voor nu nog een werktitel, de naam is nog niet gekozen. Wel is duidelijk dat het een kleinschalige school met een duidelijke structuur gaat worden. Gevestigd in Nieuw-Vennep en in eerste instantie gericht op leerlingen in groep 7 en 8 van lokale scholen die passen bij de doelgroep. Gesprekken met leerlingen, ouders en leerkrachten zullen onderdeel zijn van het aanmeldingsproces waarin wordt bepaald of de tienaerschool de juiste plek voor de leerling is.

Bijzondere schoolvoorziening

De leerlingen komen in een heterogene stamgroep waar aandacht is voor persoonsvorming, brede ontwikkeling, eigenwaarde en executieve functies. De basis van het aanbod ligt in kernvakken die op een gedifferentieerde manier worden aangeboden. De leerlingen volgen de onderbouw in de tienaerschool en stromen daarna uit naar het reguliere 3 vmbo, 4 havo of 4 vwo. Het streven is om de eerste leerlingen in januari 2022 te verwelkomen. Met dat doel voor ogen werkt de kwartiermakersgroep vol enthousiasme verder aan het opzetten van deze bijzondere schoolvoorziening.



**JONG
LEREN**
stichting
confessioneel
onderwijs



Hieronder vind je enkele prikkelende stellingen, die de kwartiermakersgroep gebruikt om het onderwijsconcept te bespreken.

Wat is jouw visie op deze stellingen?

- Groep 7-kinderen kunnen zelf aangeven of ze instructie nodig hebben (differentiatie)
- De funderende vakken worden volledig digitaal aangeboden (thematisch werken)
- Het samenzijn van de stamgroep biedt voldoende ruimte om aandacht aan sociale vaardigheden te besteden (sociale vaardigheden)
- Het afnemen van halfjaarlijkse LVS-toetsen is onmisbaar en ouders moeten altijd op de hoogte zijn van de resultaten (voortgang)

Flip

'Als je me een jaar geleden gezegd zou hebben wat ik nu allemaal doe, had ik je nooit geloofd!' Volgens mij hebben we deze zin allemaal weleens uitgesproken, of op zijn minst van een collega gehoord. We zijn het afgelopen jaar enorm gegroeid in onze computerskills. We draaien onze hand niet meer om voor een oudergesprek via Google Meet, vullen Google Classroom met of zonder deuren en kamers. We maakten instructiefilmpjes en lieten de kinderen via allerlei digitale platforms leren.



En nu dan? Nu langzaam aan het stof van de snelle verandering neerdaalt en we aan het begin staan van een onderwijsrevolutie, pakken we nu door? Durven we door te zetten en het oude vertrouwde los te laten?

Ik twijfel. Ik twijfel of wij leerkrachten dit echt willen, of we het echt wel zo anders willen. Want deze verandering betekent vooral loslaten. De voorstellen die nu de ronde gaan over het later selecteren en adviseren, over anders toetsen, over de kinderen die veel meer hun eigen indeling van de dag kunnen maken.

Ik hoop het wel, hoor. De kinderen in mijn groep riepen meteen na de lockdown, toen ik ze vroeg wat we zeker moeten meenemen uit de deze periode, 'dat we zelf mogen bepalen wanneer we wat doen'. Ik schrok van mijn eigen reactie: 'we gaan kijken wat mogelijk is'. Meteen weer beperkingen, terwijl we allemaal weten dat intrinsieke motivatie bij kinderen de sleutel tot leersucces is!

Ik hoop zo dat we de nieuwe ontwikkelingen vasthouden, dat we in het onderwijs nooit meer terug gaan naar het oude normaal. Laat ons alsjeblieft knokken voor het nieuwe normaal. Waar lesgeven nog meer gaat om waarom ik ooit meester ben geworden: ieder kind geven wat het nodig heeft.

Column Kees Kloost

Kees Kloost