

De Day a Week School

Passend Onderwijs voor allen



Sinds januari 2017 krijgen 2 groepen van 18 cognitief talentvolle leerlingen 1 dag per week onderwijs op hun niveau: de Day a Week School. Daarvoor zijn 2 locaties binnen Zuid-Kennemerland gekozen, Aerdenhout en Haarlem-Oost. Van 4 scholen van Jong Leren gaan wekelijks 2 leerlingen daarnaartoe. In januari 2018 wordt het aantal plaatsen op de Day a Week School verdubbeld en sluiten 3 andere scholen van de stichting aan. Een initiatief dat aanslaat en voorziet in een grote behoefte.

Het initiatief voor de Day a Week School (DWS) komt van onderwijsconsulente Maria Zaal van Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland. Zij zag de noodzaak van passend onderwijs voor cognitief talentvolle leerlingen en kwam in contact met onderwijsadviseurs van het ABC uit Amsterdam. Zij werkten met dit concept. Samen met Sandra Schelfhout zetten zij het implementatietraject in gang bij vijftien basisscholen uit

de regio. Daarna volgt een begeleidingstraject van 3 jaar, waarbij de intensiteit van de begeleiding steeds verder afneemt.

Screening

Voordat leerlingen in aanmerking komen voor een plek, vindt een screening plaats. De groepen 5, 6 en 7 van scholen die met DWS starten, krijgen uitdagende opdrachten: geen IQ-test maar hersenkrakers om de

creatieve denkvaardigheid te toetsen. Er is een opbouw in moeilijkheidsgraad. De leerkracht en een tweede persoon van de school observeren hoe leerlingen omgaan met de opdrachten en hopen de onderpresteerders te herkennen. Daarna wordt gekeken welke leerlingen de nieuwe uitdaging het hardst nodig hebben. Vervolgens is toestemming van ouders nodig en zij moeten bovendien zorgdragen voor het vervoer. Die ene dag zijn de leerlingen onderdeel van de gastschool en hebben ze dezelfde schooltijden en pauzes.

Scholing en overdracht

Eén dag passend onderwijs is voor deze leerlingen niet voldoende. Scholen zullen zelf aan de slag moeten. Er is een Stuurgroep gevormd waarin, naast Maria en Sandra, ook Ivanka van Dijk zitting heeft. Zij overleggen met elkaar over het reilen en zeilen van de DWS. Om de kennis te vergroten, organiseren zij leerkrachtmiddagen en er komt een klapper met suggesties voor de thuishoofschool. Daarnaast is er het digitaal communicatieplatform dat toegankelijk is voor ouders en leraren. "Het zou mooi zijn als we onszelf uiteindelijk overbodig maken", vertelt Maria. Na ieder bezoek aan de Day a Week School doet de leerkracht verslag aan de thuishoofschool en de ouders. Ook krijgen de leerlingen een opdracht mee voor thuis of op school. Tevens organiseert de Day a Week School inloopmiddagen voor thuisleraren en belangstellenden.

Programma

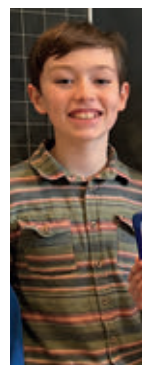
Kyra van Ingen, werkzaam op de Mariaschool in Zandvoort, geeft één dag per week les op de Day a Week School in



Aerdenhout. In januari worden dat er twee, omdat het aantal deelnemende scholen is verdubbeld. Enthousiast vertelt zij hierover: "’s Morgens beginnen we met een inloop,

omdat de leerlingen van diverse plekken komen. Ouders blijven vaak even en de leerlingen doen een educatief spelletje en leren elkaar zo beter kennen. Dan volgt een startopdracht om de hersenen te prikkelen, bijvoorbeeld het herkennen van een getallenreeks. De hoofdactiviteit is voornamelijk van wiskundige of wetenschappelijke aard." Er is volgens Kyra veel ruimte voor eigen initiatief. Om zich in anderen te leren verplaatsen wordt met 'denkhoeden' gewerkt. Over een stelling

mogen de leerlingen niet meteen hun eigen mening geven. Met de gele hoed ben je vóór, met de zwarte hoed op ben je een tegenstander, met de rode hoed op reageer je emotioneel en de groene hoed vraagt om



Toon
groep 8 van de
Aloysiusschool

Toon bezoekt de Day a Week school. Hij vindt het heel leuk en heeft daar al twee vrienden gemaakt. "Iedereen

heeft zin om te werken en nieuwe dingen te leren. Je hoeft geen saaie rijtjes sommen te maken die je eigenlijk al weet. Ik heb er machtsverheffen geleerd en ook al wat Grieks", vertelt Toon. De selectie beviel hem: "Het was vooral creatief denken en ik wist niet waarvoor het was. Daardoor voelde ik geen druk."

een creatieve oplossing. Pas na het inleven in diverse rollen, volgt het eigen oordeel.

Andere benadering

Lesgeven aan deze groep leerlingen vraagt een andere benadering en een goede voorbereiding. Het leren gebeurt 'top-down' en het inoefenen in kleine stapjes 'bottom up' is overbodig. "Je groeit erin", vertelt Kyra. "En bovendien heb ik een duopartner op de school in Haarlem-Oost waarmee ik kan sparren." Zelf geniet ze enorm van de leerlingen die 100% gemotiveerd zijn en vaak de hele dag zonder pauzes willen werken. Het feit dat ze deze leerlingen zoveel 'aha!-momenten' bezorgt, geeft enorm veel energie. Ook vindt ze het boeiend om te zien hoe de leerlingen met elkaar omgaan. "Ze herkennen veel in elkaar en maken soms na schooltijd speelafspraken. Helaas is dat logistiek niet altijd handig", lacht ze.